

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

ОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

РЖД лицея №21

Протокол № 6 от «16» 03. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор РЖД лицея №21

Н.В.Минько

Приказ № 31 от 16.03.2024г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ЛИЦЕЯ №21»
ЗА 2023 ГОД.**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №21» за 2023 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»
- 1.2. Учредитель (учредители): Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
681010, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина д.58\3
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): _8(4217)28-45-00
- 2.2. Факс: 8(4217)28-45-00
- 2.3. Адрес электронной почты: sh_int_30@mail.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №30 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Субъект Российской Федерации	Хабаровский край
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	г. Комсомольск-на-Амуре
Улица	ул. Ленина
Номер дома	д.58\3

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035_0128 6_27/0023 8193	№1819 06.04.2015	Министерство образования и науки Хабаровского края	№667 06.04.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27A01 №0000767	№1069 01.08.2023	Министерство образования и науки Хабаровского края	№1069 01.08.2023	бессрочно

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	193
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	88,25
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	12
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	75,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	193
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	88,25
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	12
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	88,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	77
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	77
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	5

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	72
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	93,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	31
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	40,3
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	23
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	29,8
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	77
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	77
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	ОАО «РЖД» - Договор №5170841 от 08.02.2023г.. Министерство образования и науки Хабаровского края – Соглашение 07.6-20/96 от 22.03.2023г.
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	63862,00
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	79103,00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	100%
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	116
2.1	Ноутбуки	25
2.3	Планшеты	17
2.4	Лингафонная система	12
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	26

5.	Количество интерактивных досок, ед.	17
5.1	Количество интерактивных панелей, ед.	14
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	да
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	да
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
-------	----------------------	-----------------------

1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	да
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	да
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
6.2.	Рекомендации:	да
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	да
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	да
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да

8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	да
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	да
	Программа коррекционной работы содержит:	да
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	да
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	да
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	да
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки,	да

	критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	да
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2022/2023 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	113
в т.ч.	
1 класс	22
2 класс	24
3 а класс	23
3 б класс	22
4 класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	113
в т.ч.	
1 класс	22
2 класс	24
3 а класс	23

3 б класс	22
4 класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	54
в т.ч.	
1 класс	
2 класс	14
3 а класс	17
3 б класс	12
4 класс	11
успеваемость %	100%
в т.ч.	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 а класс	100%
3 б класс	100%
4 класс	100%
Качество образования, %	66%
в т.ч.	
1 класс	
2 класс	61%
3 а класс	77%
3 б класс	57%
4 класс	50 %

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Дмитриева Светлана Владимировна	высшее, КнАГПУ, 2015, учитель начальных классов. Психолог для работы с детьми с отклонением в развитии	ОЦ Каменный город, 2021	ВКК 24.02.2020 г.	Знак «За безупречный труд на жд транспорте 20 лет», 2018г
2.	Русский язык,	Гарт Любовь	высшее, КнАГПИ,	Луч знаний,	ВКК	Почетная грамота

	литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Владимировна	1988, учитель начальных классов	2022	27.02.2019 г.	Министерства образования и науки РФ, 2010г
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Путинцева Виктория Станиславовна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1992г, учитель начальных классов высшее, КнаГПГУ, 2005, учитель экономики и права	ОЦ Каменный город, 2023	ИКК 27.03.2020	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2019г
4	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Келлер Татьяна Александровна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1991, учитель начальных классов высшее, КнаГПГУ, 2005, учитель русского языка и литературы	ООО Инфоурок 2023	ВКК 24.12.2019	
5.	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Сокович Наталья Сергеевна	высшее, КнаГПУ, 2002, педагог- психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка «Начальное образование», 2022	ОЦ Каменный город, 2023	ИКК 28.04.2020	

6.	Музыка	Закатова Виктория Павловна	среднее профессиональное, Хабаровское училище искусств, 1986г, руководитель самодеятельного оркестра. Преподаватель музыкальной школы высшее, АмГПГУ, 2005, социальный педагог	ХКИРО, 2021	ИКК 21.02.2022	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012
7.	Английский язык	Славникова Софья Вячеславовна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	Профессиональная переподготовка, Центр инновационного образования, 2023, «Преподавание предметной области «Иностранные языки»	Молодой специалист	
8	Английский язык	Селькова Светлана Николаевна	Высшее, АмГПГУ, 2021, педагогическое образование, бакалавр Профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика», АмГПГУ, 2021	ХКИРО, 2022	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	

9.	Физкультура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, АмГПГУ, 2017учитель физической культуры	АмГПГУ, 2022	ИКК 30.10.2018	
----	-------------	------------------------------	---	--------------	-------------------	--

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	ИКК, 25.02.2020	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	
3.	Учитель-логопед	Елизарова Елена Геннадьевна	высшее, КнаГПУ, 1999, преподаватель педагогики и психологии в дошкольном педагогическом училище. Логопед. Практический психолог	Высшая школа делового администрирования, 2022	ВКК, 30.10.2023	Благодарность Министра транспорта РФ, 2020
4.	Воспитатель	Селькова Светлана Николаевна	Высшее, АмГПУ, 2021, педагогическое образование, бакалавр Профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика», АмГПУ, 2021	ХКИРО, 2022	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
5	Воспитатель	Черняева Александра Владимировна	Высшее, АмГПУ, 2020, педагогическое образование Профессиональная переподготовка, Менеджмент об образовании, 2020			
6	воспитатель	Тушко Софья Вячеславовна	высшее, АмГПУ, 2015, социальный	ЦДПО Экстерн, 2022	Первая 26.03.2019	

			психолог			
7	воспитатель	Зерцалова Светлана Григорьевна	Высшее, АмГПУ, 2022, педагогическое образование Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика», 2022			
8	воспитатель	Царева Елена Викторовна	Высшее, КНАГПУ, 2006, учитель географии	ЦДПО Экстерн, 2022	Высшая, 21.12.2021	

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Создаем руками»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие мелкой моторики младших школьников
2	«Юный логик»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;

3	«Тропинка к своему я»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
4	«Библиотечный час»	65	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие информационной грамотности младших школьников
5	Легоконструирование	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие начальных навыков конструирования
6	«Робототехника»	57	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.
7	«Бумагопластика»	47	бесплатно	РЖД лицей №21	С учетом специфики данной внеурочной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий в разных техниках из бумаги».
8	«Мир на ладони»	21	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
9	«Импульс добра»	32	бесплатно	РЖД лицей №21	Духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его

					профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.
10	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
11	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов
12	«Путешествие по стране Этикет»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.
13	«Моя малая Родина»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
14	«3D-рисование»	50	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
15	«Кадр за кадром»	36	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.
	«PROшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
16	«Время учить китайский язык»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Познакомить учащихся с фонетической грамотой, азами иероглифического письма (освоить правила написания черт, графем и

					иероглифов), элементарной грамматикой. Изучить минимум лексических единиц поурочной тематики. Особое внимание уделять развитию фонетических навыков, а так же способностей спонтанного реагирования на повседневные вопросы и ведения простых диалогов.
17	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
18	«Финансовая грамотность»	40	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.
19	«Лыжная подготовка»	45	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем во влечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
20	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
21	«Бассейн»	35	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование интереса у учащихся к занятиям плаванием, создание оптимально физкультурно – оздоровительных условий для наиболее полного раскрытия и реализации плавательных способностей.
22	«Скалодром»	28	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного железнодорожника	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	да\нет
-------	------------	--------

1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	да\нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х

2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да

3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	соответствует
2	Кабинет начальных классов	соответствует
3	Кабинет начальных классов	соответствует
4	Кабинет начальных классов	соответствует
5	Кабинет начальных классов	соответствует
10	Спортивный зал	соответствует
	Тренажёрный зал	соответствует
11	Кабинет музыки	соответствует
12	Кабинет информатики	соответствует
13	Кабинет иностранного языка	соответствует
14	Кабинет иностранного языка	соответствует
15	Лингафонный кабинет	соответствует
17	Медиатека	соответствует
18	Библиотека	соответствует

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведется обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
1	Чтение	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». ФГОС 1-4 классы, 2023г.	«Азбука». Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. 2023 г.	соответствует
	Литературное чтение		Горецкий В. Г. «Литературное чтение» 2023 г.	соответствует
	Письмо		Горецкий В. Г. «Прописи в 4-х тетрадях»	соответствует
	Русский язык		«Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2023 г.	соответствует
	Математика		Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	«Математика»
		Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. 2023 г.		соответствует

	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. 2023 г.	Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2023 г.	соответствует
	ИЗО и художественный труд	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. 2023 г.	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство». 2023 г.	соответствует
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы 2023 г.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка» 2023 г.	соответствует
	Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы 2023 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология» 2023 г.	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа начального общего образования по физической культуре. Лях В.И.	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень 2023 год	соответствует

		Зданевич А.А. 2023 год		
2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., «Литературное чтение». Учебник. 2023 г.	соответствует
	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. 2023 г.	«Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2023 г.	соответствует
	Информатика	Рабочая программа по информатике Рудченко Т.А., Семенов А.Л. 2023 г.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика. Линия «Перспектива» 2023 г.	соответствует
	Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Учебник. «Математика» 2023 г.	соответствует
	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. 2023 г.	Плешаков А. А. «Окружающий мир». Учебник 2023 г.	соответствует
	ИЗО и	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство».	соответствует

	художественный труд	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. 2023 г.	2023 г.	
	Музыка	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. 2023 г.	Учебник. «Музыка» (2-4 классы) Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. , 2023 гг.	соответствует
	Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы 2023 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология» 2023 г.	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа по физической культуре Лях В.И. Зданевич А.А. 2023 год	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень 2023 год	соответствует
	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. (начальная инновационная школа). 2023 год	Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. «Английский язык. 2 класс 2023 год	соответствует
3	Русский язык	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г., «Литературное чтение». Учебник. 2023 г.	соответствует

		Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. 2023 г.		
	Чтение		«Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2023 г.	соответствует
	Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Моро М. И. Учебник. «Математика» 2023 г.	соответствует
	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. 2023 г.	Плешаков А. А. «Окружающий мир». Учебник 2023 г.	соответствует
	Искусство и технология	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. 2023 г.	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство». 2023 г.	соответствует
	Музыка	Программа по «Музыке» авт. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 2023 г.	Учебник. «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 2023 г.	соответствует
	Информатика	Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов. Информатика 1-4 классы. 2023 г	Семенов А. Учебник. Информатика 3 класс. 2023 г.	соответствует

	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК Английский язык. Ю. А. Комарова И. В. Ларионова, Ж. Перретт (начальная инновационная школа). 2023 год	«Английский язык. 2 класс. Ю. А. Комарова И. В. Ларионова, Ж. Перретт 2023 год	соответствует
	Информатика	Рабочая программа по информатике. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. 2023 г.	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика. Линия «Перспектива» 2023 г.	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа начального общего образования по физической культуре. Лях В.И. Зданевич А.А. 2023 год	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень 2023 год	соответствует
4	Русский язык	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г., «Литературное чтение». Учебник. 2023 г.	соответствует
	Чтение	В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. 2023 г.	«Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2023 г	соответствует

Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, 2023 г.	Моро М. И. Учебник. «Математика» 2023 г.	соответствует
Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. 2023 г.	Плешаков А. А. «Окружающий мир». Учебник 2023 г.	соответствует
Искусство и технология	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. 2023 г.	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство». 2023 г.	соответствует
Музыка	Программа по «Музыке» авт. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 2023 г.	Учебник. «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. 2023 г.	соответствует
Информатика	Сборник рабочих программ. Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов. Информатика 1-4 классы. 2023 г.	Семенов А. Учебник. Информатика. 2023 г.	соответствует
Английский язык	Программа курса английского языка к УМК Английский язык. Ю. А. Комарова И. В. Ларионова, Ж. Перретт (начальная инновационная	Учебник. Английский язык. Комарова Ю.А. 2023 г.	соответствует

		школа). 2023 год		
	Основы светской этики	УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России ФГОС. ЭФУ	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А.. 4 кл. Основы духовно-нравственной культуры народов России	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа начального общего образования по физической культуре. Лях В.И. Зданевич А.А. 2023 год	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень. 2023 год	соответствует

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1890
2.	Учебники (ЭОР)	182
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	119
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	437
5.	Детская художественная литература	1020
6.	Научно-популярная литература	51
7.	Справочно-библиографические издания	20
8.	Периодические издания	23

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	да\нет
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	да
2.4.	Программу коррекционной работы	да
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	да

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х

1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	да
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	да

4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	да
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	да
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	да
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	да
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	да
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	да
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	да
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да

5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	да
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	да
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	да
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	да
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	да

6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	да
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	да
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	да
	Программа коррекционной работы содержит:	х
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	да
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	да
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да

7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2022/2023 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	170
5 а класс	20
5б класс	21
6 класс	22
7 а класс	20
7 б класс	22
8 а класс	20
8 б класс	22
9 класс	23
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	170
5 а класс	20
5б класс	21
6 класс	22
7 а класс	20
7 б класс	22
8 а класс	20
8 б класс	22
9 класс	23
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	73
5 а класс	18
5б класс	9
6 класс	11
7 а класс	6

7 б класс	8
8 а класс	11
8 б класс	4
9 класс	5
Успеваемость	100%
5 а класс	100%
5б класс	100%
6 класс	100%
7 а класс	100%
7 б класс	100%
8 а класс	100%
8 б класс	100%
9 класс	100%
Качество образования %	%
5 а класс	86%
5б класс	42%
6 класс	50%
7 а класс	30%
7 б класс	38%
8 а класс	52%
8 б класс	25%
9 класс	28%

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Первое сентября, 2021	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	ФИСОКО, 2019	соответствует занимаемой должности, 2019	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	РАНГХиС, 2022	ВКК 25.09. 2019	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022
4.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КНАГПИ, 1999, учитель географии	ФИСОКО, 2019	ВКК, 26.05.2020	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г

			Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПУ, 2016			
5.	Иностранный язык (Китайский язык)	Евглевская Яна Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Профессиональная переподготовка «Китайский язык. Учитель китайского языка» Инфоурок, 2018	ХКИРО, 2021	первая, 01.07.2022	
7.	Иностранный язык (английский)	Козариз Александра Олеговна	высшее, АмГПУ, 2011, учитель иностранного языка	ОЦ Каменный город, 2021	ИКК, 25.12.2018	
8.	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель иностранного языка	РАНГХиС, 2022	Высшая, 02.06.2022	
9.	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2011, учитель иностранного языка	ХКИРО, 2022	Высшая, 02.06.2022	
10	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и воспитания, 2022	ВКК, 27.03.2020	Благодарность министра транспорта, 2021
11	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КНАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2022	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

						Российской Федерации», 2009
12.	Математика	Холостова Антонина Валерьевна	Высшее, КНАГПУ, 2000, учитель математики и информатики	Центр инновационного образования и воспитания, 2022	ВКК, 23.09.2019	
13.	Математика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	ИКК, 27.11.2018	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
14.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	ИКК, 27.11.2018	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
15.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КНАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	ВКК, 25.12.2018	
16.	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель физики и информатики	Инфоурок, 2020	соответствует занимаемой должности 12.01.2022	
17.	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПУ, 2009, учитель истории Профессиональная переподготовка, Учитель биологии и химии», 2018г	Мультиурок, 2023	ИКК, 28.01.2020	
18.	Основы безопасности жизнедеятельнос	Сергеева Анна Михайловна	высшее, КНАГПИ, 1996, учитель общетехнических дисциплин и труда	ОЦ Каменный город, 2021	Соответствует занимаемой должности,	

	ти		Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», АмГПУ, 2017 г.		01.10.2022	
20.	Технология	Нечепорук Ольга Геннадьевна	высшее, АмГПУ, 2003, педагог – психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка «Учитель технологии»	ЦДПО «Экстерн», 2022	Соответствует занимаемой должности, 12.01.2022	
21.	Технология	Сазонов Александр Владимирович	высшее, КНАГПИ, 1987, учитель общественных дисциплин и труда	ЦДПО «Экстерн», 2020	высшая, 27.03.2020	
22.	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
23.	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2019	Первая, 30.10.2018	
24	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель психологии	ОЦ Каменный город, 2021	ИКК 30.10.2018	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и	Сведения о дополнительном профессионал	Квалификационная категория, дата	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---	-----------------	--	--	----------------------------------	---

			квалификация по диплому, дата выдачи)	ном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессионал ьной переподготов ке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготов ки)	присвоения	
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	ПКК, 25.02.2020	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. Д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Лабиринты души»	44	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Организация учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;</p> <p>Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса;</p> <p>Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс.</p>
2	«Кто, если не я!»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской</p>

					деятельности.
3	«3D рисование»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
4	«Реальная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание педагогических условий для формирования у обучающихся высокого уровня математической грамотности, овладение методом математического моделирования, развитие способностей применять математику для решения жизненных задач.
5	«Юный железнодорожник»	106	бесплатно	РЖД лицей №21	Вызвать интерес к изучению железнодорожных профессий; обеспечить теоретическую и практическую подготовку к работе на детской железной дороге воспитывать чувство уважения и гордости к истории железных дорог и железнодорожным профессиям.
6	«Финансовая грамотность»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование финансовой грамотности школьников
7	«Полиглотики»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность

					<p>посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.</p>
8	«Грамотеи»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов</p>
9	«Робототехника»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Формировать у детей навыки конструирования, начального программирования и управления роботом.</p>
10	«Робототехника» (дроны)	7	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills¹ по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование</p>

¹ «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..
11	«Биоквантум»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у обучающихся базовых компетенций в области биологии, химии и биотехнологии, расширение и углубление межпредметных знаний, развитие навыков изобретательской деятельности.
12	«3D моделирование»	5	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
13	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
14	«Just dans»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	
15	«Лыжная подготовка»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке

16	«Настольный теннис»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
17	«Баскетбол»	18	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом
18	«Волейбол»	38	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом
19	«PROшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
20	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
21	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов
22	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга

					посредством обучения игре в шахматы.
23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и

	железнодорожника				расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
--	------------------	--	--	--	---

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	1
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	-комплексы;	1
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	х
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1

3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1

4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет русского языка и литературы	
6	Кабинет русского языка и литературы	1
7	Кабинет русского языка и литературы	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет иностранного языка	1
10	Кабинет иностранного языка	1
11	Лингафонный кабинет	1
12	Компьютерный класс	1
13	Компьютерный класс	1
14	Кабинет истории	1
15	Кабинет химии	1
16	Кабинет домоводства	1
17	Мастерская столярная	1
18	Мастерская слесарная	1
19	Кабинет биологии	1
20	Кабинет музыки	1
21	Спортивный зал	1
22	Тренажерный зал	1
23	Кабинет ИЗО	1
24	Кабинет музыки	1
25	Библиотека	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведется обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы	Оценка соответствия требованиям
5	Математика	Рабочая программа по математике (алгебра) 5-9 классы по ФГОС. Дорофеев Г. В. 2022 г.	«Математика» Дорофеев Г.В., 2022 г.	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы. Авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П. ФГОС 2023г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 2023г.	соответствует
	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (5-9 классы) под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., 2023 г. ФГОС	«Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам английского языка. Костюк Е.В., Авторы Колоницкая Л.Б. для 5—9 классов. 2023 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебное пособие. 2023 г.	соответствует
	Биология	Рабочая программа курса «Биология»	Пасечник В. В. Базовый уровень. 2023 г.	соответствует

		(5-9) класса Авт. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. 2023 г.		
	География	Рабочая программа. География. 5–9 класс. УМК Алексеев А.И, Николина В.В. 2023 г.	Алексеев А.И, Николина В.В. География. Учебник. 2023 г.	соответствует
	История Древнего мира	Программа курса Всеобщая история «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений, автор Никишин В.О., Стрелков А.В. 2023 г.	Никишин В.О., «Всеобщая история. История Древнего мира» 2023 г.	соответствует
	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2023 г.	«Технология» Симоненко В.Д., 2023 г.	соответствует
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы 2023 г.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка» 2023г.	соответствует
	Информатика	Программа курса информатики и ИТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Под ред. Босовой Л.Л., 2023 г.	«Информатика» Босова Л.Л., 2023г.	соответствует

	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5 – 9 классы. 2023 г	Л. Н. Боголюбов Учебник. Обществознание. 2023 г.	соответствует
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова Основы Основы светской этики. 2023 г.	Сахаров А.Н. Основы светской этики. ФГОС, 2023 г. ЭФУ	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа по физической культуре Лях В.И. Зданевич А.А. 2023 год	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень 2023 год	соответствует
6	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А., 2023 г.	«Литература» Меркин Г.С. 2023 г.	соответствует
	Русский язык	Программа по русскому языку (5-9) под ред. Ладыженской М. Т., 2023 г.	«Русский язык» Ладыженская М. Т., 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 5—9 классов общеобразовательных	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2023 г.	соответствует

		организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2023 г.		
	Биология	Рабочая программа курса «Биология» (5-9) класса Авт. Пасечник В. В. 2023 г.	Пасечник В. В. Учебник. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Учебник 2023 г.	соответствует
	География	Рабочая программа. География. 5–9 класс. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И. 2023 г.	Климанова О.А., Алексеев А.И. Учебник. География. Землеведение. 2023 г.	соответствует
	Всеобщая История История средних веков	Программа по истории средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. 2023 г.	«История средних веков» Бойцов М.А., Шукуров Р.М. 2023 г.	соответствует
	История России	Программа по истории России. Пчёллов Е.В., Лукин П.В. 2023 г.	«История России с древнейших времён до конца XVI в.» Пчёллов Е.В., Лукин П.В. 2023 г.	соответствует
	Технология	Программа «Технология», 2023 г.	«Технология» Симоненко В.Д., 2023 г.	соответствует
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы 2023 г.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка» 2023 г.	соответствует
	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию. Предметная линия учебников	Л. Н. Боголюбов Учебник. Обществознание. 2023 г.	соответствует

		под редакцией Л. Н. Боголюбова 5 – 9 классы. 2023г		
	Информатика	Программа курса информатики и ИТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы Под ред. Босовой Л.Л., 2023 г.	«Информатика» Босова Л.Л. 2023 г.	соответствует
	Алгебра	Рабочая программа по математике (алгебра) 5-9 классы по ФГОС. Дорофеев Г. В. 2023 г.	«Математика» Дорофеев Г.В., 2023г.	соответствует
	Физкультура	Образовательная программа по физической культуре Лях В.И. Зданевич А.А. 2023 год	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень 2023 год	соответствует
7	Геометрия	Рабочая программа по геометрии 7-9 классы. 2023г.	Атанасян Л.Р. «Геометрия.7-9 классы». 2023 г.	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы. Авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023 г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература» 2023 г.	соответствует
	Русский язык	Программа по русскому языку (5-9) под ред. Ладыженской М. Т., 2023 г.	«Русский язык» Ладыженская М. Т., 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 5—9	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2023 г.	соответствует

		классов общеобразовательных организаций Авторы- составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2023 г.		
Биология	Программа курса биология к учебнику Латюшина В.В. 2023 г.	Латюшина В.В. Учебное пособие. Биология. 2023 г.	соответствует	
География материков и океанов	Рабочая программа. География. 5–9 класс. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И. 2023 г.	Климанова О.А., Алексеев А.И. Учебник. География. Страноведение. 2023 г.	соответствует	
История России	Программа по истории России. Пчёлв Е.В., Лукин П.В. 2023 г.	«История России с древнейших времен до конца XVI в.» Пчёлв Е.В., Лукин П.В. 2023 г.	соответствует	
Новая история	Программа курса « История нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений, автор Дмитриева О.В., 2023 г.	Дмитриева О.В. Учебник. «Всеобщая история. История Нового времени», 2023 г.	соответствует	
Обществознание	Рабочие программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 6 – 9 классы. 2023 г	Л. Н. Боголюбов Учебник. Обществознание. 2023 г.	соответствует	
Физика	Рабочая программа по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. 202 г.	«Физика». Перышкин А.В., Иванов А.И. 2023 г.	соответствует	

	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2023 г.	«Технология». Симоненко В.Д., 2023г.	соответствует
	Информатика	Программа курса информатики и ИТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Под ред. Босовой Л.Л., 2023 г.	«Информатика» Босова Л.Л. 2023 г.	соответствует
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. 2023г.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка» 2023 г.	соответствует
	Алгебра	Рабочая программа по математике (алгебра) 5-9 классы по ФГОС. Дорофеев Г. В. 2023 г.	«Математика» Дорофеев Г.В., 2023 г.	соответствует
		Общеобразовательная программа курса по математике «Вероятность и статистика». 7-9 классы Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Учебник. Математика «Вероятность и статистика». 7-9 классы 2023г.	соответствует
8	Физика	Рабочая программа по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. 2023 г.	«Физика». Перышкин А.В., Иванов А.И. 2023г.	соответствует
	Химия	Рабочая программа по химии. Габриэлян О.С. 2023 г.	Габриэлян О.С. Учебник. Химия. 2023 г	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Меркин Г.С., 2023г.	«Литература» Меркин Г.С. 2023 г.	соответствует

Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (5-9 классы) под ред. Ладыженской Т.А., 2023	«Русский язык» Ладыженской Т.А. 2023 г.	соответствует
Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 5—9 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2023 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2023 г.	соответствует
Биология. Человек	Программа для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 5-9 класс. , 2023 г.	Биология. Человек. Учебное пособие Колесов Д.В., 2023 г.	соответствует
География	Рабочая программа. География. 5–9 класс. УМК Климановой О.А., Алексеева А.И. 2023 г.	Алексеев А.И., Низовцев Природа и население Учебник. 2023 г.	соответствует
История России XVIII в.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по Отечественной истории, 2023г.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. Учебник. 2023 г.	соответствует

9	Всеобщая история. История Нового времени. 18 век	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, 2023г	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век. 2023г.	соответствует
	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 6 – 9 классы. 2023 г	Л. Н. Боголюбов Учебник. Обществознание. 2023 г.	соответствует
	Алгебра	Рабочая программа по математике (алгебра) 5-9 классы по ФГОС. Дорофеев Г. В. 2023 г.	«Математика» Дорофеев Г.В., 2023г.	соответствует
	Геометрия	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. Стандарты нового поколения, 2023 г	«Геометрия» Атанасян Л.Р., 7-9 классы 2023 г.	соответствует
	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 8-9 класс Под ред. Босова Л. Л., Босова А. Ю. и др, 2023 г..	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л. 2023 г.	соответствует
	ОБЖ	Примерная образовательная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2023 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Базовый уровень. 2023 г.	соответствует
	География	Программы общеобразовательных учреждений по географии для 9	«География». Учебник. Алексеев А.В., Низовцев В.А., Ким Э.В.	соответствует

		класса. Авт. Алексеев А.В., Низовцев В.А., Ким Э.В. 2023 г.	2023 г.	
	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2023 г.	«Технология» Симоненко В.Д., 2023 г.	соответствует
	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 8-9 класс Под ред. Босова Л. Л., Босова А. Ю. и др, 2023 г..	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л. 2023 г.	соответствует
	Алгебра	Рабочая программа по математике (алгебра) 5-9 классы по ФГОС. Дорофеев Г. В. 2023 г.	«Математика» Дорофеев Г.В., 2023 г.	соответствует
	Геометрия	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. Стандарты нового поколения, 2023 г	«Геометрия» Атанасян Л.Р., 7-9 классы 2023 г.	соответствует
	Физика	Примерная программа по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. Стандарты второго поколения, 2023 г.	«Физика» Перышкин А.В., 2023 г.	соответствует
	Химия	Рабочая программа по химии. Габриэлян О.С. 2023 г.	Габриэлян О.С. Учебник. Химия. 2023 г.	соответствует
	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (5-9 классы) Т.А. Ладыженской,	«Русский язык» Т.А. Ладыженской, 2023 г.	соответствует

	2023 г.		
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А., 2023 г...	«Литература» Меркин Г.С. 2023 г.	соответствует
Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 5—9 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2023 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2023 г.	соответствует
Биология, введение в общую биологию	Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5- 9 класс, 2023 г.	Каменский А.А. «Биология. Введение в общую биологию». Учебное пособие 2023.	соответствует
Обществознание	Рабочие программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 6 – 9 классы. 2023 г	Л. Н. Боголюбов Учебник. Обществознание. 2023 г.	соответствует
Всеобщая история	Примерная основная образовательная программа	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История	соответствует

		основного общего образования по Всеобщей истории 1801-1914 г. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. 2023г.	Нового времени. 1801-1914 г. Учебник. 2023г.	
	История России	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по Отечественной истории. Соловьев К.А., Шевырев А.П. 2023 г.	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914 г. Учебник. 2023г.	соответствует
	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2023 г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2023 г.	соответствует
	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 8-9 класс Под ред Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2023 г	«Информатика и ИКТ. Базовый курс» Босова Л. Л., Босова А. Ю., 2023г.	соответствует
	ОБЖ	Примерная образовательная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2023 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Базовый уровень. 2023 г.	соответствует

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2155
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	54
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4889
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	334
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности	1

	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план среднего общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1

4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования	0

7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2022/2023 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	44
в т.ч.	
10 класс	20
11 класс	24
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	44
в т.ч.	
10 класс	20
11 класс	24
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	20
в т.ч.	
10 класс	10
11 класс	10
Успеваемость, %	100%
в т.ч.	
10 класс	100%
11 класс	100%
Качество образования, %	46%
в т.ч.	
10 класс	50%
11 класс	42%

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2021/2022 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	24
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24

Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	24
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Первое сентября, 2021	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	ФИСОКО, 2019	соответствует занимаемой должности, 2019	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	РАНГХиС, 2022	ВКК 25.09. 2019	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022

5.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КнАГПИ, 1999, учитель географии Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПГУ, 2016	ФИСОКО, 2019	ВКК, 26.05.2020	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г
6	Иностранный язык (английский)	Козариз Александра Олеговна	высшее, АмГПГУ, 2011, учитель иностранного языка	ОЦ Каменный город, 2021	ИКК, 25.12.2018	
7	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПГУ, 2010, учитель иностранного языка	РАНГХиС, 2022	Высшая, 02.06.2022	
8	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2011, учитель иностранного языка	ХКИРО, 2022	Высшая, 02.06.2022	
9	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КнАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и воспитания, 2022	ВКК, 27.03.2020	Благодарность министра транспорта, 2021
10	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КнАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2022	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009
11	Информатика и ИКТ,	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	ВКК, 25.12.2018	
12	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель физики и	Инфоурок, 2020	соответствует занимаемой	

			информатики		должности 12.01.2022	
13	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПУ, 2009, учитель истории Профессиональная переподготовка , Учитель биологии и химии», 2018г	Мультиурок, 2023	ИКК, 28.01.2020	
14	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Сергеева Анна Михайловна	высшее, КНАГПИ, 1996, учитель общетехнических дисциплин и труда Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», АмГПУ, 2017 г.	ОЦ Каменный город, 2021	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
15	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
16	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2019	Первая, 30.10.2018	
17	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель психологии	ОЦ Каменный город, 2021	ИКК 30.10.2018	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/	Название должности в	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза	Сведения о дополнительн	Квалифика- ционная	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
---------	-------------------------	-----------------	--	----------------------------	-----------------------	--

п	штатном расписании		или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	ом профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	категория, дата присвоения	
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	ИКК, 25.02.2020	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ т/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Импульс добра»	465	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
2	«3D моделирование»	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
3	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
4	«Робототехника» (дроны)	6	бесплатно	РЖД лицей №21	формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills ² по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и

² «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					<p>конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..</p>
5	«Лыжная подготовка»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
6	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
7	«Баскетбол»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом
8	«Волейбол»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	2
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	1
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	x

3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1

4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
16	Лингафонный кабинет	2
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	2
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	2
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Мастерская столярная	1
24	Мастерская слесарная	1
25	Спортивный зал	1
26	Тренажерный зал	1
27	Кабинет профориентации	2
28	Библиотека	1

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведется обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы	Соответствие требованиям
10	Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике. 10-11 классы , 2022 г.	Касьянов В.А. Физика. 2022 г.	соответствует
	Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022	Химия. Базовый уровень. Габриэлян О.С. 2022	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023 г.	Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023г.	соответствует
	Русский язык	Программа курса «Русский язык» Гусарова И.В.	Русский язык. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Гусарова И.В. 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует

11	Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует
	Всеобщая история	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по истории. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало 21 века. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. 2022г.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1914 г. – начало 21 века. Учебник для 10-11 классов 2022г.	соответствует
	Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., 2022г.	соответствует
	Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред Семакина И.Г., 2022 г.	«Информатика и информационные технологии. 10-11 класс, Семакин И.Г.», 2022 г.	соответствует
	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2022г.	соответствует
	Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего общего образования по математике. Углубленный уровень. 2023 г.	«Алгебра и начала анализа» Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. 2023г.	соответствует
	География	Общеобразовательная программа к учебнику географии. Автор Максаковский В.П.	География. Учебник. Базовый уровень. Максаковский В.П.	соответствует
	Геометрия	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Геометрия.10-11 кл.» Атанасян Л.С., 2022 г.	соответствует

Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
ОБЖ	Примерная образовательная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2022 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Зинин С.А., Чалмаев В.А., 2022 г.	Зинин С.А., Чалмаев В.А., Литература. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях 2022 г.	соответствует
Русский язык	Программа курса «Русский язык» авт. Гольцова Н.Г., 2022 г.	«Русский язык» Гольцова Н.Г., 2022 г.	соответствует
Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует
Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	«Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы» Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует

История	Программа курса по Истории России и мира для 10-11 классов, общеобразовательных организаций. Загладин Н.В., 2022 г.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 – начало 21 века. Учебник для 10- 11 классов. Базовый и углубленный уровни. 2022 г.	соответствует
Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л. Н., 2022 г.	соответствует
Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред. Семакина И.Г., 2022 г.	Семакин И.Г. «Информатика и информационные технологии. 10-11 класс,», 2022 г.	соответствует
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2022г.	соответствует
Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Алгебра и начала анализа» Алимов Ш.А., 2022 г.	соответствует
Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2018 г.	соответствует
Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022 г.	Габриэлян О.С. Учебник по химии. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2422

2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	667
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	1991
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	110
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	20
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного)	1

5.14. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с распоряжением Рособнадзора от 21.12.2023 №2160, в целях определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана с использованием контекстной информации и распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 171 от 22.02.2024 «О проведении комплексной проверочной работы в 4 классах» и в целях определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся Всероссийских проверочных работ» весной в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме мониторинговых работ по материалам РЦОКО .

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Представленные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным и высоко мотивированным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению,

самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;

Анализ воспитательной работы РЖД лицея №21 за 2023 год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

-модуль «Ключевые общешкольные дела»;

-модуль «Классное руководство и наставничество»;

-модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

-модуль «Школьный урок»;

-модуль «Самоуправление»;

- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевыми мероприятиями стали:

День знаний. Торжественная линейка

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

День солидарности в борьбе с терроризмом

Международный день распространения грамотности

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

Международный день жестовых языков

Неделя безопасности дорожного движения

Международный день глухих

Месячник «Внимание, дети!»

Месячник «Береги свою жизнь!» (безопасность на жд транспорте)

ОКТЯБРЬ

День пожилого человека

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

День военно-космических сил

Международный день учителя

Международный день детского церебрального паралича

Всемирный день математики

Международный день школьных библиотек

(четвертый понедельник октября)

НОЯБРЬ

День народного единства

Международный день слепых

Международный день толерантности

День начала Нюрнбергского процесса

День ракетных войск и артиллерии

День матери в России

ДЕКАБРЬ

Всемирный день борьбы со СПИДом

День Неизвестного Солдата

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

Международный день инвалидов

День добровольца (волонтера)
День Героев Отечества
Единый урок «Права человека»
День Конституции Российской Федерации
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова.

Новогодние мероприятия

ЯНВАРЬ

Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
Всемирный день азбука Брайля
День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок Памяти, посвященный людям пережившим блокаду Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

День защитника Отечества

Подготовка к смотру песни и строя

Участие в месячнике военно-патриотической работы

Открытие первичного отделения РДДМ

МАРТ

Всемирный день иммунитета

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

Международный женский день

Неделя математики

День воссоединения Крыма с Россией

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Тематические уроки и мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом

АПРЕЛЬ

Экологический двухмесячник

День войск противовоздушной обороны

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

Международный день памятников и исторических мест.

День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере (Ледовое побоище 1242)

День местного самоуправления

Декада национального героя

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

МАЙ

Акция «Георгиевская ленточка»

День создания Вооруженных сил Российской Федерации

Международный день борьбы за права инвалидов

Акция «Бессмертный полк»

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

Международный день семьи

День славянской письменности и культуры

День пограничника

Уроки «Разговоры о важном»
Киноуроки на исторические темы
Спортивные мероприятия (по отдельному плану)
Городские, краевые, дорожные, корпоративные мероприятия (по отдельному плану)
Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня
Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы.

Беседы по профилактике ПДД, пожаров, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ, ковид.

Классные часы :«День юного героя- антифашиста», «Уроки здорового питания», « День полного освобождения Ленинграда от антифашистской блокады» , урок мужества « Мы отцов не забыли традиции», «Всемирный день гражданской обороны», « 24 января- День репрессии казаков», «Подростку о трудовом праве».

Модуль «Школьный урок» .

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Библиотечный урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок « Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», «Геноцид Ростовской области», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей в кружковую и внеурочную деятельность составляет 100%.

Цель занятий -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В школе функционируют следующие кружки и секции:

Легоконструирование

Азбука юного железнодорожника

Юный логик

Экология для младших школьников

Информатика

Мир на ладони
Финансовая грамотность
Робототехника
Байкальская школа
Лыжи
Теннис
ПРОшколу
Юный железнодорожник
Волонтерство
Время учить китайский язык
3D-моделирование
Баскетбол
Волейбол
Кроссфит
Прототипирование
Робототехника
Биоквантум
Железнодорожное моделирование
Адаптация
Конфликтология
Модуль «Работа с родителями».

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».

В каждом классе были организованы родительские собрания в онлайн формате, а также с соблюдением всех санитарных норм .

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ОГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам, по столовой. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборке. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности. Безопасный путь в школу», видео-поздравления в День учителя, изготовление стенгазет. Изготовление поделок ко Благотворительной ярмарке, ко Дню учителя, видео-поздравления ко Дню народного единства. Акция «Покормите птиц», «Новогодние окна», Благотворительная акция «Сотвори Новогоднее

чудо», Выставка рисунков, Акция «Красная лента», «Протяни руку дружбы». Изготовление поделок ко Дню Матери, к Новому году.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется в соответствии с **КОНЦЕПЦИЕЙ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «РЖД» ДО 2025 ГОДА.**

Цель Концепции – формирование новых подходов к проведению профориентационной работы для обеспечения компании квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями.

В целом профориентационные активности в школе и внешкольном уровне направлены на:

- вовлечение детей в отрасль, принятие ими корпоративной культуры компании, отраслевой системы ценностей, ознакомление с историей становления железнодорожного транспорта, его ролью в экономическом развитии России, перспективами развития компании, особенностями железнодорожных специальностей и профессий;

- профильное обучение, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

- раннее формирование предпрофессиональных компетенций, личностное и профессиональное развитие учащихся;

- формирование социально востребованных компетенций, пропаганда здорового образа жизни;

- развитие одаренных детей, которые имеют выдающиеся способности к техническому творчеству, проектной работе и способны в последующем стать разработчиками и проводниками новаций, определяющих уровень технологического развития отрасли.

Опорные школы – новый акцент в корпоративной профориентации

С позиции эффективности профориентационной работы большое значение имеет профильное обучение, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения. Поэтому профориентационная деятельность должна обеспечивать не только проведение широкого спектра мероприятий в рамках внешкольной работы, но и на присутствие в основных образовательных программах, реализуемых школой.

В связи с передачей железнодорожных образовательных учреждений за периметр компании в профориентационной деятельности появляется новый акцент – необходимость установления долговременных партнерских отношений с муниципальными общеобразовательными учреждениями. При этом школы, находящиеся в ведении компании и ориентированные в основном на обучение детей с отдаленных станций в режиме интерната, и муниципальные школы – партнеры должны стать опорными в проведении профориентационной работы (далее вместе – опорные школы).

В рамках реализации этого направления профориентационной работы на базе РЖД лица №21 создан центр дистанционного профильного обучения, который позволит охватить детей из муниципальных общеобразовательных учреждений БАМа и установить

долговременные партнерские отношения. На данный момент количество школ школа-интернат №30 активно сотрудничает с 14 муниципальными школами поселков: Березовый, Хурмули, Горин, Новый Ургал, Тырма, Февральск, Этыркен, Корфовский, Селихино, Гурское, Тында, Эворон. Число школ растет.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на железнодорожные предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих железнодорожных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в профориентационных сменах детских лагерей отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными железнодорожными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и корпоративных профориентационных проектах, созданных в сети интернет: решение кейсов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С целью вовлечения детей в сферу влияния компании ОАО «РЖД», мотивации и направлении на целевое обучение в профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы в области железнодорожного транспорта, на базе опорной РЖД лицея №21 действует Центр дистанционного обучения. В 2022 году в рамках деятельности Центра дистанционного обучения, в соответствии с утверждённым планом, были проведены следующие мероприятия:

Вид профориентационной деятельности

1. Профориентационные мероприятия для учащихся. Формирование у учащихся представления о профессиях железнодорожного транспорта, осознанного выбора специализации и дальнейшей образовательной траектории, ведущей к овладению профессией в железнодорожной сфере.
2. «SMART – система постановки целей»; «Прокачай свои skills»; «Психологическая подготовка к экзаменам»; «Мечты в зеркале реальности»; «Модель корпоративных компетенций»; «Виртуальный кабинет по профориентации «Шаг в будущее»; «Возможности профориентационных диагностик»; «Психологическая подготовка к экзаменам»; «Веб-сайты университетов. Как подать документы для поступления?»; «Каталог полезных интернет - ресурсов по профориентации»; «Взаимосвязь профессии и

здоровья будущих железнодорожников»; «Планирование своего образовательного маршрута». 12

2 Интеллектуальные и творческие мероприятия состязательного характера
Участие в совместных интеллектуальных и творческих мероприятиях состязательного характера (в том числе в области технического творчества) с преимущественной ориентацией на отрасль железнодорожного транспорта. Конкурс плакатов «Качество, метрология и стандартизация» ДВГУПС; Олимпиада по психологии ДВГУПС; Олимпиада «Паруса надежды» РУТ (МИИТ), Конкурс «Профессия в кадре» ДВГУПС, Конкурс «Локомотив будущего», Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте», Конкурс «Транспорт будущего» РУТ (МИИТ), Конкурс видеороликов «Железные дороги Победы» Свердловская железная дорога, Конкурс видеосюжетов для социальной рекламы «Антинаркотический драйв» ДВГУПС, VI Межрегиональная научно-практическая конференция «РоботоБУМ» МОУ Информационно технологический лицей №24 им.Варшавского 10

3 Методические семинары для педагогических работников Обсуждение актуальных вопросов профориентационной работы с обучающимися и формирования компетенций личностного совершенствования для обоснованного выбора профессии в сфере железнодорожного транспорта. Реализация образовательной программы «Страна железных дорог»; Реализация «Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года»; «Технические кружки в школе: новый подход»; «Профориентация в школе. Перезагрузка»; «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом»; «Механизм обратной связи – вовлекаем родителей в образовательный процесс»; «Профессиональное долголетие»; Подготовка и создание школьных медиа-ресурсов». 7

4 Родительские собрания Информирование родителей обучающихся о правилах приёма, особенностях приёмной кампании, организации профессиональной подготовки, ситуации на рынке труда, целевом наборе и иных возможностях получения профессий в сфере железнодорожного транспорта. «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Помощь семье в профессиональной ориентации ребёнка». 2

5 Дистанционные занятия с ДВГУПС Изучение дисциплин: «Общий курс железных дорог» и «Введение в специальность», обеспечивающих ознакомление учащихся с отраслью железнодорожного транспорта, с использованием учебно-методического комплекса по данным курсам. В соответствии с утверждённым планом 19

6 Каникулярный 2-х дневный проект «Школа РЖД-Лидера» Повышение престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде и помощи в профессиональном самоопределении; Освоение современных технологий постановки задач, коммуникативных приемов и лидерских практик, развитие лидерского потенциала и Soft skills навыков. - онлайн-встреча с начальником службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги - филиала ОАО «РЖД» Екименко М. В.;

- онлайн-встреча с директором центра по формированию контингента студентов ДВГУПС Онищенко А.А.;

- экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта;

- тренинговые программы под руководством педагогов школы-интерната №30 ОАО «РЖД» и специалистов центра внешкольной работы «Юность»;

- консультации по приему документов в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, проходному баллу прошлой приёмной кампании, стоимости обучения и т.д.

Для профориентационной работы с учащимися 5-11 классов РЖД лицея №21 в 2022 году была приобретена сетевая версия новой профориентационной системы «Профи –2». Продолжено использование программ ООО «НПФ Амалтея»: «Профи-1» и «Профиль КЛАСС». Полная автоматизация индивидуальной диагностики и компьютерная обработка результатов групповой диагностики являются времясберегающими формами работы, позволяющими индивидуализировать профессиональные траектории учащихся. На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне адаптации и социализации воспитанников, специфики их

интеллектуального и психического развития, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностях и профессиональных склонностях. Все участники исследования, а так же их родители получили индивидуальные рекомендации по планированию дальнейшего образовательного маршрута.

Для знакомства школьников с ведущими учебными заведениями страны, помощи в выборе ВУЗа и колледжа, составления плана успешного поступления были проведены:

- онлайн-выставка учебных заведений для старшеклассников (Московский международный салон образования совместно с образовательным сервисом Учёба.ру),
- профориентационный онлайн-марафон (Хабаровский межрегиональный салон образования),
- школьная неделя профориентации,
- профориентационные мероприятия в рамках соревнований X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),
- день открытых дверей PRO-ДВГУПС

С целью развития и формирования культуры профессионального самоопределения молодёжи на профессии железнодорожного транспорта в 2022 году был осуществлён выезд 18 учащихся на недельное производственное обучение на Дальневосточной детской железной дороге в городе Хабаровске.

Согласно плану взаимодействия с кадровыми службами предприятий железнодорожного транспорта, проводились онлайн-встречи, экскурсии, дни без турникета, сотрудничество с советом молодёжи ДВОСТЖД.

Для систематизации актуальной информации о профориентационных событиях в создан Telegram-канал «Центр дистанционного обучения и профориентационной работы». Отчёт о прошедших мероприятиях ведётся в Telegram-канале школы и whats app группах «Опорные школы ОАО «РЖД» и «Программа БАМа».

В 2023 году в рамках деятельности Центра дистанционного обучения, в соответствии с утверждённым планом, были проведены следующие мероприятия:

	Вид профориентационной деятельности	Основные аспекты	Темы профориентационных мероприятий	Общее кол-во
	Профориентационные мероприятия для учащихся	Формирование у учащихся представления о профессиях железнодорожного транспорта, осознанного выбора специализации и дальнейшей образовательной траектории, ведущей к овладению профессией в железнодорожной сфере.	«Присоединяйся к команде РЖД», «Образ уверенного выпускника», «Траектория успеха – сделай правильный выбор», «Знакомство с ХТТТ», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Модель корпоративных компетенций», «Общение на раз-два», «Здоровье будущих железнодорожников», «Целеполагание с нуля», «Подросток и закон», «Каталог ресурсов по профориентации», «Абитуриент – 2023».	12
	Интеллектуальные и	Участие в	«Диктант Победы»,	15

	<p>творческие мероприятия состязательного характера</p>	<p>совместных интеллектуальных и творческих мероприятиях состязательного характера (в том числе в области технического творчества) с преимущественной ориентацией на отрасль железнодорожного транспорта.</p>	<p>Всероссийский акселератор детских инновационных проектов, «Железнодорожный образовательный форум» Железнодорожный образовательный центр г.Киров, Конкурс профессионального мастерства педагогов «Шаг в будущее» ДВГУПС, Олимпиада «Паруса надежды» РУТ (МИИТ), Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте, Конкурс «Транспорт будущего» РУТ (МИИТ), Межрегиональная научно-практическая конференция «РоботоБУМ» МОУ Информационно технологический лицей №24 им.Варшавского, Всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия», Конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего», Краевой фестиваль «Научно-технического и инновационного творчества», Scratch-Олимпиада учащихся образовательных учреждений ОАО «РЖД» и ДЖД; «Эколог – профессия важная» Департамент экологии и техносферной безопасности ОАО «РЖД»; «Железные дороги Победы» Свердловская железная дорога; «Фестиваль робототехники «РобоSkAPT» Информационно-технологический лицей №24 г. Нерюнгри.</p>	
	<p>Методические семинары для педагогических работников</p>	<p>Обсуждение актуальных вопросов профориентационной работы с обучающимися и формирования компетенций личностного совершенствования для обоснованного выбора профессии в сфере железнодорожного</p>	<p>Реализация «Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года», «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ЕГЭ», «Современные образовательные практики», «Билет в будущее. Тестирование, как важный этап профориентационной работы», «Маршрутом из детства в профессию или как стать железнодорожником», «Как победить хаос и привести в</p>	<p>8</p>

		транспорта.	порядок свою жизнь», «Экологичные способы проживания эмоций», «Развитие инновационного потенциала педагогов», «Ресурсное состояние педагога».	
	Родительские собрания	Информирование родителей обучающихся о правилах приёма, особенностях приёмной кампании, организации профессиональной подготовки, ситуации на рынке труда, целевом наборе и иных возможностях получения профессий в сфере железнодорожного транспорта.	«Мы выбираем ОАО «РЖД», «Особенности приёмной кампании 2023 года».	2
	Дистанционные занятия с ДВГУПС	Занятия «Введение в специальность», обеспечивающих ознакомление учащихся с отраслью железнодорожного транспорта, занятия по подготовке к ЕГЭ по физике и математике, методические занятия для педагогов профильных предметов.	В соответствии с утверждённым планом	20
	Каникулярный проект «Инженерные каникулы» (октябрь, март) для опорных школ посёлков: Новый	Повышение престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде и помощи в профессиональном	- онлайн-встреча с начальником службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги - филиала ОАО «РЖД» Екименко М. В.; -встреча со специалистами приёмной кампании ДВГУПС,	2

	Ургал, Постышево, Облучье, Высокогорный, Тырма	самоопределении; Получение навыков написания исследовательских проектов.	получение консультации по поступлению; - экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; - проектный акселератор (работа над исследовательскими проектными работами); - игровые программы под руководством педагогов школы-интерната №30 ОАО «РЖД» и специалистов центра внешкольной работы «Юность»;	
	День открытых дверей в школе интернате №30 ОАО «РЖД» для учащихся муниципальных школ города и близлежащих посёлков	Повышение престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде и помощи в профессиональном самоопределении	-встреча со специалистами приёмной кампании ДВГУПС, получение консультации по поступлению; -встреча с представителями кадровых служб ОАО «РЖД», получение консультации по заключению целевых договоров; - игровая программа «Один день из жизни студента» от студенческого отряда ДВГУПС.	1
	День в PRO-движении для опорных школ посёлков: Горин, Хурмули	Повышение престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде и помощи в профессиональном самоопределении	- получение консультации по поступлению в учебные заведения железнодорожной отрасли; - игровая программа под руководством педагогов школы-интерната №30 ОАО «РЖД»; - мастер-класс от специалистов Технопарка «Кванториум».	1
	Посещение школы-интерната №30 ОАО «РЖД» руководителями опорных школ (март)	Знакомство с системой профориентационной работы в школах ОАО «РЖД»	- экскурсия по школе; - посещение профориентационных мероприятий.	1

Для профориентационной работы с учащимися 5-11 классов РЖД лицея №21 в 2023 году продолжено использование программ ООО «НПФ Амалтея»: «Профи-1», «Профи –2» и «Профиль КЛАСС». Полная автоматизация индивидуальной диагностики и компьютерная обработка результатов групповой диагностики являются времясберегающими формами работы,

позволяющими индивидуализировать профессиональные траектории учащихся. На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне адаптации и социализации воспитанников, специфики их интеллектуального и психического развития, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностях и профессиональных склонностях. Все участники исследования, а так же их родители получили индивидуальные рекомендации по планированию дальнейшего образовательного маршрута.

Для знакомства школьников с ведущими учебными заведениями страны, помощи в выборе ВУЗа и колледжа, составления плана успешного поступления были проведены:

- Всероссийская профориентационная неделя для учащихся 8-11 классов «Билет в твоё будущее», разработанная университетом "Синергия" совместно с Фондом Гуманитарных проектов;
- экскурсия на V Общероссийский конгресс инженеров «Наука-Инженер-Промышленность»;
- школьная неделя профориентации;
- профориентационные мероприятия в рамках соревнований муниципального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- день открытых дверей ДВГУПС «Лига абитуриентов».

Одной из форм профориентационной работы является участие в конкурсах технического творчества, которые позволяют определить качество и уровень подготовки учащихся, повысить их мотивацию к получению инженерных профессий.

В 2023 году достигнуты следующие результаты:

№	Название конкурса	Участники	Результат
1.	V Общероссийский конгресс инженеров «Наука-Инженер-Промышленность»	Черняев Д., Елисеев Л.	Участники конгресса
2.	«Технофест-на-Амуре» - Открытый межрегиональный робототехнический турнир	Черняев Д., Елисеев Л., Михайлов М.	I место
3.	«Технофест-на-Амуре» - Конкурс архитектурно-дизайнерских проектов	Пуличкина С., Ловчикова Л., Щеглова В.	I место
4.	«Технофест-на-Амуре» - Чемпионат по 3D моделированию и печати	Черняховский Р., Пуличкина С.	III место
5.	Муниципальный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) категория юниоры, управление БПЛА	Матвеев А., Переверзев Д.	II место
6.	Муниципальный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) категория юниоры, управление БПЛА	Кузнецов М., Локанцев Н.	III место
7.	«First robotics championship – Екатеринбург 4.0»	Черняев Д., Снежевский М., Тюпин М., Елисеев Л.	Диплом победителей
8.	Межрегиональный железнодорожный образовательный форум	Гелета А., Борисова А. Егоров А. Филатова А.	I место II место III место

		Черняев Д., Елисеев Л., Михайлов М.	III место
		Ловчикова Л., Щеглова В.	III место
9.	Краевой фестиваль научно-технического и инновационного творчества	Черняховский Р.	I место
10.	Городской конкурс по автоматизированным системам управления «24bit»	Винтоняк Р., Пытченко И., Тютин А., Журавлёва Л., Поляков А., Чупрынин А., Агеева А., Свиридов С., Черняховский Р.	III место III место I место III место III место III место II место III место III место
11.	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего»	<i>Всероссийский уровень (финал):</i> Елисеев Леонид, Михайлов Максим, Черняев Дмитрий; <i>Региональный этап:</i> Егоров А., Черняховский Р., Бабий Р. Прохорова Д., Ганчин А., Пуличкина С., Щеглова В.	II место I место II место II место II место II место
12.	VIII межрегиональная научно-практическая конференция «РоботоБУМ-Будущее Умных Машин» МОУ Информационно-технологический лицей №24 г.Нерюнгри	Снежевский Михаил, Тюпин Матвей, Черняев Дмитрий; Черняев Дмитрий; Костылева Варвара; Дубровец Карина	I место II место II место III место
13.	«First robotics championship – Екатеринбург 4.0»	Черняев Д., Снежевский М., Тюпин М., Елисеев Л.	Диплом победителей
14.	VIII межрегиональная научно-практическая конференция «РоботоБУМ-Будущее Умных Машин» МОУ Информационно-технологический лицей №24 г.	Снежевский Михаил, Тюпин Матвей, Черняев Дмитрий;	I место

	Нерюнгри	Черняев Дмитрий; Костылева Варвара; Дубровец Карина	II место II место III место
15.	Конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего» (Свердловская железная дорога)	Егоров Артём, Матвеев Андрей, Высоцкий Ярослав, Збрицкий Артур, Алексеев Артём.	I место
16.	Российская робототехническая олимпиада	Альтяпов Платон, Калинин Дмитрий; Елисеев Леонид, Черняев Дмитрий; Черняховский Руслан; Бойченко Глеб, Николаенко Степан.	I место I место I место II место

С целью профессиональной ориентации и повышения престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде для учащихся 6, 7, 10, 11 классов (79 человек) организована экскурсия в г. Хабаровск. В рамках которой лицеисты посетили ДВГУПС, Дорожный центр управления перевозками, музей истории Амурского моста.

Для развития и формирования культуры профессионального самоопределения молодежи на профессии железнодорожного транспорта был осуществлён выезд 18 учащихся на недельное производственное обучение на Дальневосточной детской железной дороге в городе Хабаровске.

По результатам дальнейшего образовательного маршрута 52% выпускников 11 класса РЖД лицея №21 поступили в отраслевые учебные заведения.

Согласно плану взаимодействия с кадровыми службами предприятий железнодорожного транспорта, проводились онлайн-встречи, экскурсии, дни без турникета, сотрудничество с советом молодежи ДВОСТЖД.

№ n/n	Структурное подразделение ОАО «РЖД»	Классы	Период посещения
1	Железнодорожный вокзал ст. Комсомольск	1-3	сентябрь
2	Эксплуатационное локомотивное депо ст. Сортировочный	10-11	октябрь
3	Комсомольская дистанция погрузочно-разгрузочных работ	11	октябрь
4	Сервисное локомотивное депо Амурское	9-11	ноябрь
5	Эксплуатационное вагонное депо	9-11	ноябрь
6	ООО "ЛокоТех-Сервис"	7-8	апрель
7	Комсомольская дистанция сигнализации, централизации и блокировки	9-11	декабрь

8	Дальневосточный учебный центр профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»	5-7	февраль
9	Музей истории железной дороги локомотивного депо	2-8	март
10	Музей Дворца культуры железнодорожников	2-8	март-апрель
11	Комсомольский ЛО МВД России на транспорте	5-8	апрель
12	Комсомольский региональный центр связи	9-11	апрель
13	Восстановительный поезд	6-7	апрель - май

Отчёт о прошедших профориентационных мероприятиях ведётся в Telegram-канале школы.

Подводя итог профориентационной работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ выполнен.

Анализ результатов проведенных мероприятий показал, что в 2023 году в план работы необходимо включить:

- проведение инженерных каникул на базе РЖД лицея №21;
- проведение проекта «Стань частью самой большой команды!» посещение муниципальных школ города;
- проведение дистанционных занятий (квантов) на базе ДЖД;
- совместную деятельность учащихся муниципальных школ БАМа и РЖД лицеев с молодёжными советами и волонтерами компании ОАО «РЖД»;
- участие в конкурсах, олимпиадах, грантах, входящих в перечень Министерства просвещения РФ;
- участие в конкурсах по беспилотным летательным аппаратам – квадрокоптерам на базе РЖД лицея №21;
- участие в Российской робототехнической олимпиаде на базе РЖД лицея №21.

Подводя итог профориентационной работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ выполнен.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С февраля 2023 года в школе открыто Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Участники «Движения первых» принимают участие в конкурсах и проектах в соответствии с планом Движения первых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат
«Школа актива»	Журавлев Руслан Кривоносов Егор	сертификат
Конкурс «Летучих команд»	Ковалень Илья Касапу Виктория Хобяков Артемий Стаскевич Андрей Степичева Екатерина Сергеевна	Сертификат значок
Слет «Движение Первых»	Шабанов Иван Денисович	сертификат
Проект «Хранители истории»	6 «Б» класс (Шундикова Татьяна Васильевна)	
Тематические дни Движения Первых	84 участника	Сертификат значок
Конференция местного отделения «Движения Первых»	Филатова Анна Сергеевна Шабанов Иван Денисович Юрченко Вероника Филатова Ирина Сергеевна	Благодарственное письмо
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Николаенко Екатерина Николаевна	Сертификат, медаль

	Николаенко Мария Николаенко Степан	
Лучшая команда «Движения Первых»	Команда 7 класса	Победитель, диплом
Авторская мастерская Алексея Комиссарова «Россия – страна возможностей»	Шабанов Иван Денисович	Сертификат
Проект «Лапа помощи»	Все ученики РЖД лицея №21	Сертификат
15-минутки «Первые уроки о важном»	Ученики 7 класса: Минакова Мария Гостенко Лолита Семёнова Арина Батюк Елизавета Галюченко София Севанов Никита Старков Илья Истраченко Лев Житников Иван Торхова Наталья Васильевна	Сертификат
Акция «Зарядка Первых»	Филатова Анна Юоченко Вероника Иванова София Давыдова Екатерина Павлова Ксения Селькова С.Н. Бугаева М.Н. Законова В.П. Дивойнова Н.С. Жураковский Е.А. Поповин А.А. Бойченко Т.В. Сазонов А.В. Титова Н.Н. Николаенко Е.Н. Келлер Т.А. Черняева А.В.	сертификат
Акция «Открывая книгу»	Попова Екатерина Сазонова Дарья Соснин Иван Кочубеенко Денис Ворончихин Егор Шабалин Олег Фудина Ульяна Налимова Дарья Шаповалов Роман Омелич Дмитрий Матвеева Анастасия Воронков Дмитрий Геращенко Татьяна Дрёмин Иван	сертификат

	Титова Наталья Николаевна Евглевская Яна Сергеевна	
Акция «Защитники Первых»	Аклинская Алина Одокиенко Алина Гомазков Константин Горпенко Матвей Лифанов Владислав Москалев Евгений Столешникова Дарья Чурбанов Егор Черных Егор Ляшко Эмилия Шантарин Марат Никитин Илья Павлов Александр Шундикова Татьяна Васильевна Вьюнова Александра Валерьевна	сертификат
Конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота»	Цибина Полина	Результат ожидается
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Команда 8 «Б» класса Степичева Екатерина Сергеевна Команда 6 «А» класса Евглевская Яна Сергеевна	

Модуль « Организация предметно- эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся по разработанному и утвержденному плану. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2023 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

- Изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
- Предупреждение развития асоциальной направленности личности.
- Организация психологической и педагогической деятельности с подростками.
- Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

В начале учебного года был сформирован социальный паспорт школы и классов, проведены сверки с органами опеки и попечительства, отделом ОПДН. Составлены базы данных на учащихся с определением социального статуса семей. Определены приоритетные направления работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, опекаемыми, инвалидами, детьми «группы риска».

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся создан Совет профилактики, работа реализована согласно плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляется ежегодная межведомственная связь по вопросам профилактики, индивидуальные встречи с участковым инспектором.

В течение 2023 учебного года социальным педагогом систематически осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Проводились беседы с несовершеннолетними и их законными представителями. Проведен ряд консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся с асоциальным поведением.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями и социальным педагогом ежедневно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. Контроль за пропусками уроков без уважительной причины осуществляется через ежедневный контроль учащихся на уроках.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по возникшей проблеме.

В течение года проводятся классные часы:

1-4 классы – «Правила поведения в школе», «Правила поведения вблизи рек и водоёмов», «Поговорим о дружбе», «Каждый человек достоин уважения», «Вирус сквернословия» (профилактика правонарушений), «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Что такое Интернет?», «Воспитание здоровых привычек».

5-7 классы - «Конфликты в нашей жизни» (профилактика правонарушений), «Новогодние праздники кроме веселья, таят в себе и много опасностей»,

«Мы в ответе за свои поступки!», «Семья и семейные ценности», «Как вести себя на улице, дороге».

8-9 классы - «Алкоголь и подросток» (профилактика употребление ПАВ), «Подростковая жестокость и агрессия», «Вирус сквернословия», «Профориентация», «За компанию» (профилактика правонарушений), «Правила поведения в сети Интернет», «Что такое экстремизм?».

10-11 классы – «STOP ВИЧ/СПИД», «Профориентация», «Хочешь быть здоров - будь им» (профилактика употребление ПАВ), «Есть такая профессия Родину защищать!», «Экстремизм в молодежной среде».

С учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится такая форма как тренинг. При проведении такого мероприятия, как тренинг-беседа «На пороге жизни» социальный педагог раскрывает такие понятия как проступок и преступление.

Совместно с линейным отделом полиции города Комсомольска-на-Амуре проводились конкурсы рисунков «Безопасность на железной дороге», «Молодёжь против наркотиков».

Были подготовлены и распространены – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность на железной дороге», «СТОП вейпинг!», «Почему подростки уходят из школы», «Как действовать если вам угрожают», «Детский телефон доверия», «Режим дня», «Алкоголь и подростки», «Мои безопасные каникулы», «Права и обязанности ребёнка в школе».

С учащимися были проведены следующие беседы со специалистами:

Тема	Ф.И. О. специалиста, должность
Безопасность на железной дороге	Инспектор ПДН ЛО МВД А.В. Трегубова
Буллинг в школе	
Распитие спиртных напитков	
Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	
Понятие экстремизма	
Профилактика потребления вейпов, алкогольной продукции курения несовершеннолетними	
Мои безопасные каникулы	ПДН ОП №1 лейтенант полиции Кузьмина М.И
Экстремизм в молодежной среде	
Вред наркотиков	Старший инспектор ПДН ОП №1 Прима С.В.
Экстремизм в молодёжной среде	Инспектор ПДН ОП №1 Михеева А.О.
Деловая игра «Судебное заседание»	Заместитель Комсомольского-на-Амуре транспортного прокурора Метелкин А.Ю.
День борьбы с коррупцией	Помощник Комсомольского-на-Амуре транспортного прокурора Зарайкина В.В.
Административная ответственность несовершеннолетних	Инспектор ОПДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте лейтенант полиции
Безопасность на ЖД транспорте	

Правила и обязанности школьника	Ивочкина Н.Н.
Что такое поручение	
Вред курения на подростковый организм и вред алкогольной продукции на подростковый организм»	

Инспектором ГИБДД Дашковской Инной Александровной были проведены занятия с учащимися начальной школы и высланы материалы для размещения на странице школьного телеграм канала видеоролика «безопасные каникулы», так же регулярно проводятся занятия с учащимися о правилах безопасности на дорогах.

В РЖД лицее №21 создана социально психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога и социального педагога с воспитателями, родителями, учителями - предметниками и учащимися.

Социально-психологическая служба лицея уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Социальным педагогом составлены списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально - педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод, что план выполнен в полном объеме, необходимо:

- продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить работу по снижению роста числа детей. Состоящих на различных видах учета;
- продолжать работу с семьями;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Модуль «Экологическое воспитание»

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Конкурс рисунков «Экология-дело каждого», «По страницам Красной книги», «День Земли», «Паровозик Эколят».

Викторина «Знатоки родного края», «Конкурс поделок из природного материала», "Зимующие и перелетные птицы".

Всероссийский урок " Экология и энергосбережение", в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения "ВместеЯрче", Праздник « Золотая осень», Всемирный день

заповедников и национальных парков, Всемирный день кошек, Международный день леса, «Всемирный день водных ресурсов (День воды)», «Международный день птиц», Операция «Чистый двор», «Международный день экологических знаний», «Всемирный день Земли», Акция «Покормите птиц зимой», Викторина «Знакомьтесь с теми кто ползает, летает, прыгает, порхает», «Познавательная игра «Наша Земля», викторина «Природа наш дом». Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»

В течение года учащиеся участвовали в экологических акциях: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Трудно представить себе общество, в котором люди не готовы, хотя бы изредка, делать добрые дела – помогать другим, в том числе незнакомым людям. Конечно, в разные времена и в разных странах понятие «доброе дело» наполнялось разным содержанием. Но одно, пожалуй, всегда остается неизменным: «Доброе дело» – это дело, которое никто делать не обязан, но которое, согласно общественной морали, делать должно, правильно.

Вот уже, который год в РЖД лицее №21 действует волонтерский отряд «Импульс добра». Цель волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Деятельность волонтеров направлена на:

1. Оказание помощи нуждающимся в социальной поддержке;
2. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
3. Пропаганду здорового образа жизни;
4. Защиту окружающей среды (экологическое воспитание);
5. Сотрудничество с общественными организациями, социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
6. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации.

За 2023 учебный год ребята из волонтерского отряда «Импульс добры» приняли участие в различных мероприятиях. Отдельное внимание лицея направленно на развитие волонтерского движения и формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Работа волонтерского отряда сплачивает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы нашей школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «Импульс добра», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от результатов своей деятельности.

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы. Неоднократно волонтеры получали грамоты и благодарственные письма за свою работу.

В 2023 году на сайте добро.ру была создана страница РЖД лицея №21. Добро.ру – это сервис, который собирает в себе все доступные меры поддержки для НКО и социальных инициатив. Так же сайт является каталогом конкурсов, который поможет заявить о проекте, найти ресурсы и партнеров, а также реализовать собственный социальный конкурс. На сайте размещаются

актуальные акции, которые проводятся в лицее, активное участие принимают 163 волонтера. Организовано и проведено 26 добрых дел и предоставлено 1202 часа волонтерам, за каждое проведенное мероприятие волонтер получает сертификат участия. Так же успешно пройдена процедура верификации организации и получена зеленая галочка.

Деятельность волонтерского отряда «Импульс добра» осуществляется по плану работы. Цель: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.
2. Формирование у учащихся представлений о добровольчестве и практических умений организации различных форм волонтерской деятельности.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.
4. Вовлечение учащихся в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.
5. Развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
6. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам.
7. Содействие занятости детей и подростков в свободное время.

С января 2023 по январь 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия
Акция «Протяни руку лапам» - помощь животным из приюта «Надежда»
Акция «Посылка солдату»
Акция «Согреть и поддержать»
Всероссийская акция «Белая ромашка»
Занятие с волонтерами добровольческого поисково-спасательного отряда «Лига Спас»
Акция «Окна Победы»
Акция «Георгиевская ленточка»
Экологическая акция "Защитим лес от пожаров".
Онлайн-акция «Свеча памяти».
Акция «Добро начинается с меня!»
Акция «Маскировочные сети для участников СВО»
Акция «Письмо солдату»
Акция «Талисман добра солдату»
Благотворительная беспроигрышная лотерея
Акция «Помощь приморцам!»
Совместная с волонтерами РЖД лицея N20 акция «Добро начинается с меня»
Городская экологическая акция "Вода России"
Акция «Большая помощь маленькому другу»
Эко-марафон "Чистый берег»
Акция «Сохраним город в чистоте!»
Подготовка к благотворительной ярмарке
«Сотвори новогоднее чудо» - благотворительная школьная ярмарка
Международный день борьбы со СПИДОМ
Акция красная ленточка
«Уроки доброты»
Акция «Покорми птиц зимой»
Акция «Волшебные подушечки»

Мастер-класс по приготовлению имбирного пряника
Всероссийская акция «Добрые крышечки»
Акция «Дерево подарков»
Школьная почта Деда Мороза
Акция «Тепло сердец»
Акция «Тепло сердец» для Дома ветеранов
Поздравление детей-инвалидов
Акция «Осторожно гололёд»
Акция «От сердца к сердцу»
Оказание адресной помощи
Акция «БумБатл»
Лучики добра. Создание бизбордов для детского сада и специализированного дома ребенка г Комсомольск-на-Амуре
Мастер-класс по изготовлению сувениров в виде чебурашек - талисманов для солдат СВО.
Экологическая акция "Батарейки сдавайтесь"
Акция «Добрые письма»
Городская акция «Письмо солдату»
Акция «Вступай в ГТО»

В рамках волонтерского отряда лицея ученики проявляют заботу и внимание к тем, кто по-настоящему в этом нуждается, ребята раскрывают и развивают свои таланты. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учатся волонтеры нашего лицея. Волонтеры успешно применяют все свои умения на практике. Реализуясь в волонтерском движении, учащиеся учатся самостоятельно планировать, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Такая деятельность позволяет защищать права ребенка, развивает навыки работы в группе, команде, ведет к улучшению дисциплины. Каждый ребенок в системе волонтерского движения имеет возможность самореализации. Многие ребята являются лидерами, хорошими организаторами.

В целом, волонтерское движение способствует приобретению обучающимся позитивного социального опыта, который позволит в дальнейшем адаптироваться к условиям современной жизни как активным гражданам, имеющим высокие моральные качества.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Организации	Цель и направления:	Формы работы
Комсомольский филиал ДОРПРОФСОЖа	Использование возможностей социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:	Совместно были организованы и проведены: -выездные экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; -туристические походы; -спортивные соревнования; -концерты и др.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	- информационное; -образовательное; -культурно-	Организовано участие школьников в : -социальной акции, посвященной Всемирному

образования Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества	просветительское; -лечебно-профилактическое; -профориентационное.	Дню борьбы со СПИДом. Проведены профориентационные тренинги и др.
Городской отдел молодежи и физической культуры		Проведены спортивные мероприятия -лыжные соревнования; -Кросс Нации -«Российский азимут»
Комсомольский линейный отдел МВД России на транспорте		Совместно проведены месячники безопасности
Городской краеведческий музей		-тематические экскурсии; выставки; -совместные внеклассные мероприятия и др.
Детский технопарк «Кванториум»		Участие в мероприятиях: -экологические акции; -городские конкурсы, фестивали и др.
Филиал «Комсомольский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»		-тематические мастер-классы; -мультимедийные программы; -тематические экскурсии, акции; -экологические операции и др.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи», «Дом детского творчества»		-празднование Нового года -участие в конкурсных программах, фестивалях «Настоящий герой», «Времена года» и др.
Дворец культуры железнодорожников		-участие в конкурсах, фестивалях «Оранжевое небо», «Гала-концерт», «День Компании»; -тематические мероприятия по дорожной и противопожарной безопасности др.
Центр внешкольной работы «Юность»		-участие в конкурсах, играх и др.

Отчёт о проведении физкультурно-спортивной работы в РЖД лицее №21
 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни

учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался питьевой режим, оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис, лыжи, кроссфит. Систематическую работу по укреплению здоровья учащихся ведет: инструктор по физической культуре Николаенко Е.Н., учителя физкультуры Попоудин А.А., Жураковский Е.А. а также воспитатели.

Физкультурно-спортивные мероприятия в РЖД лицее №21 за 2023г

Дата и время проведения	Спортивно-массовое мероприятие	уровень	Место проведения	Участники
Январь-июнь	Сдача нормативов ГТО	всероссийский	Спортивные площадки и залы РЖД лицея №21, спортивные площадки и залы центра тестирования	Учащиеся РЖД лицея №21, зарегистрированные на сайте ГТО и имеющие медицинский допуск
13.01.2023	Краевой этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов «Золотая шайба»	всероссийский	ФОК «Металлург»	Сенин Максим Шабанов Иван Евпятьев Кирилл 2м
27-29.01.23	Первенство ДВФО по спортивному ориентированию	Региональный	Л.б. 2Снежинка»	Павлова Ксения 1м (спринт) 1м (классика) 1м (эстафета) Фунтусов Дмитрий 1м (эстафета)
24-28.01.2023	Краевые соревнования по плаванию «Этап кубка Федерации плавания Хабаровского края»	краевой	г.Хабаровск	Ренкас Каролина 3м
	Первенство города по шахматам	муниципальный	Городской Шахматный клуб	Шаповалов Роман 1м
Январь 30.01.2021- 2.02.2022	Соревнования по волейболу среди городских школьных команд 5-11 классов	муниципальный	Шк №27, №5	Участие Сердечна Алиса Давыдова Екатерина

	«Летающий мяч» девушки			Арапова Лиза Нечаева Диана Цибина Полина Курапова Анастасия Хоменко Даша Богданова Екатерина (5 место)
10.02.2023	Первенство России по спортивному ориентированию	всероссийский		Павлова Ксения 1м
11.02.2023	Участие во всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России 2023»	всероссийский	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся РЖД лицея №21 (2-11 классы). Павлова Ксения 2 место среди девушек
14.02.2023	Участие в городском мероприятии среди школ города «Метелица» (лыжная эстафета)	муниципальны й	ФОК им.Ив.Трегуб ова	Сборная начальных классов (от класса команда в составе 5 мальчиков + 5 девочек) 8 место
18-22.2023	Внутри школьное, спортивное мероприятие посвященное « Дню защитника Отечества» - «Школа бойца»	внутришкольн ый	Спортивные площадки и стадион школы.	Сборные команды классов Учащиеся РЖД лицея №21
21.02.2023	Первенство России по спортивному ориентированию	всероссийский	г.Саратов	Павлова Ксения 2м
23.02.2023	Первенство России по спортивному ориентированию	всероссийский		Павлова Ксения 2м
28.02.2023 - 04.03.2023	Внутри школьное, спортивное мероприятие «Масленичные забавы»	внутришкольн ый	Спортивные площадки и стадион школы.	Сборные команды классов Учащиеся РЖД лицея №21
3-5.03.2023	Первенство Хабаровского края по Самбо	краевой	г..Комсомольск -на-Амуре	Егоров Никита 1м
4-5.03.2023	Чемпионат и первенство	краевой	г.Хабаровск	Павлова Ксени 1м

	Хабаровского края по спортивному ориентированию			1м
12.03.2023	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок Профсоюза» среди железнодорожников	региональный	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся РЖД лицея №21 (2-11 классы). 30 чел
14-18.03.2023	Всероссийские соревнования по спортивной акробатике «Чёрное золото Приобья»	Всероссийский	Г. Нижневартовск	Городова Диана 2м
13,17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию	краевой	г..Комсомольск-на-Амуре	Ренкас Каолина 1м,1м 2м,2м,3м
25-26.03.2023	XXXVII Кубок РФСО «Локомотив» Межрегиональный турнир по самбо «Бамовский самбист»	Межрегиональный	Г.Тында	Егоров Никита 2м
14-20.04.2023	Всероссийские спортивные игры школьников по спортивному ориентированию среди юношей 2008-2009 (финал муниципального этапа)	всероссийский	г.Хабаровск	Фунтусов Дмитрий Шабанов Иван Журавлёв Руслан Бродников Миххаил 1м
14-20.04.2023	Всероссийские спортивные игры школьников по спортивному ориентированию среди юношей 2008-2009 (финал муниципального этапа)	всероссийский	Спортзал 32 шк	Бродников Михаил Фунтусов Дмитрий Журавлёв Руслан 1м
14-20.04.2023	Всероссийские спортивные игры школьников По баскетболу 3*3 (финал муниципального этапа) Среди юношей 208-2009 г.р.	всероссийский	Спортзал 32 шк	Заякин Тимофей Хобяков Артемий Шабанов Иван 2м
04.04.2024	Всероссийский Физкультурно - спортивный Фестиваль	региональный	ФОК «Металлург»	Фунтусов Дмитрий 1м

	комплекса ГТО среди юношей 13 лет (3-4 ступени) муниципального этапа			
	Всероссийские соревнования по спортивной акробатике «Чёрное золото Приобья»	региональный		Городова Диана 3м
	Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России по юнифайлд – мини-футболу (региональные соревнования)	региональный		Кочергин Юрий Торгашев Павел 1м
29.09.- 05.10.2023	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию Юноши до 15 лет Кросс-лонг	региональный		Фунтусов Дмитрий 3м
26-30.12.2023	Первенство Дальневосточного Федерального округа по спортивному ориентированию Классика	региональный		Павлова Ксения 1м
26-30.12.2023	Первенство Дальневосточного Федерального округа по спортивному ориентированию Спринт	региональный		Павлова Ксения 1м
26-30.12.2023	Первенство Дальневосточного Федерального округа по спортивному ориентированию Эстафета	региональный		Павлова Ксения 1м
26-30.12.2023	Первенство Дальневосточного Федерального округа по спортивному ориентированию Эстафета	региональный		Фунтусов Дмитрий 1м
7-10.04.2023	Первенство Дальневосточного Федерального округа по Самбо среди	региональный		Егоров Никита 3м

	юношей 12-14 лет			
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 100 м баттерфляй	региональный		Ренкас Каролина 1м
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 200м вольный стиль	региональный		Ренкас Каролина 2м
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 100м кроль	региональный		Ренкас Каролина 3м
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 50м баттерфляй	региональный		Ренкас Каролина 1м
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 50м вольный стиль	региональный		Ренкас Каролина 2м
13-17.03.2023	Краевые соревнования по плаванию 100м вольный стиль	региональный		Ренкас Каролина 1м
4-6.05.2023	Военно - спортивная игра – квест «Военная тайна».	внутришкольн ый	Учащиеся РЖД лица №21	среди 1-4 и 5-6 классов.
17.05.2023	заключительный тур IV «Туристско-краеведческого» проекта «Малая Родина».	муниципальны й	ДТДиМ Дземги	Команда 4,класса
31.05.2023	Велопробег работников ОАО «РЖД»	муниципальны й	г. Комсомольск- на-Амуре	Сотрудники школы, учащиеся школы 9 человек
16.07.2023	Участие в железнодорожных спортивных играх РОСПРОФЖЕЛ «Мы вместе» (I узловой уровень)	региональный	г. Комсомольск- на-Амуре Стадион и спортивные площадки РЖД лица №21	Сборная команда сотрудников РЖД лица №21 10 человек
18-30.07.2023	Сдача нормативов ГТО Бег 2 км 3 км	всероссийский	Парк «Строитель» «Железнодорожников»	Сотрудники школы (участники спортивных игр «Мы вместе»
Сентябрь-декабрь	Сдача нормативов ГТО	всероссийский	Спортивные площадки и залы РЖД	Учащиеся РЖД лица №21 зарегистрированн

			лица №21 , спортивные площадки и залы центра тестирования	ые на сайте ГТО и имеющие медицинский допуск
Сентябрь 15.09.2023	Организация и проведение школьного спортивно-интеллектуального мероприятия «Осенний калейдоскоп»»	внутришкольн ый	Школьный стадион и спортивная площадка	Участвует весь класс (но не менее 10 человек)
Сентябрь 14-17.09.2023	Организация и проведение школьного турнира по «футболу»	внутришкольн ый	Школьный стадион	Состав команды 8 человек (4 игрока в поле + 1 вратарь, 3 человека на замену)
16.09.2023	Велопробег среди железнодорожников и детей железнодорожников	всероссийский	Жд. Вокзал-набережная (памятник Первостроителям)	Учащиеся школы - интерната ООО «РЖД»
17.09.2023	Участие во всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Кросс Нации»	всероссийский	На территории Набережной	Все желающие учащиеся (в начальном звене желательно сопровождение родителей) 4 место Фунтусов Дмитрий
Сентябрь 14- 23.09.2023	Организация и проведение школьного турнира по «Волейболу»	внутришкольн ый	Школьный спортзал и спортивная площадка	10-11 кл 9А-10 кл 9А-11кл Состав команды до 14 игроков, в поле 6 человек.
Сентябрь - октябрь 2023	Проведение Олимпиады по физической культуре	всероссийский	Школьный спортзал и стадион	Учащиеся
Октября 12-21.2023	Участие в городском футбольном турнире среди команд общеобразовательных учреждений в зачёт городской спартакиады	муниципальны й	Стадион Строитель	Сборная команда юношей (5-11 класс)
Сентябрь 25.10.2023	Участие в городском туристско-краеведческом слёте.	муниципальны й	Пос. Дружба Школа 35	Сборная команда 6-11 классов. (7 человек) 3 место в дисциплине

				ориентирование
Октябрь 06.10.2023	Участие в I этапе городского образовательного туристско-краеведческого проекта «Малая Родина»	муниципальны й	Городской Дом Пионеров	3 класс, 5 класс,
06.11.2023	Спортивный квест «Про движение»	внутришкольн ый	спортзал РЖД лицея №21	Участники инженерных каникул(ученики опорных школ)
Сентябрь - декабрь 2022	Сдача нормативов ГТО	всероссийский	Городской центр тестирования, Стадион и спортзал РЖД лицея №21	Все желающие, допущенные к сдаче нормативов ГТО по здоровью и прошедшие регистрацию на сайте ГТО
30.11.2023- 9.12.2023	Турнир по баскетболу среди школьных команд в зачёт спартакиады города ШБЛ	всероссийский	г. Комсомольск-на-Амуре школа № 34 спортивный комплекс «ОРЛАН»	Сборная юношей 5-11 классы 4 место
14.12.2023	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»2022-2023	всероссийский	г. Комсомольск-на-Амуре спортивный зал «Строитель»	3 место
20-21.12.2023	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по минифутболу Школьная мини - футбольная лига чемпионов «Мини-футбол в школу-2023»	всероссийский	Спортивный комплекс Metallург	Юноши 2005-2006 Команда юношей начальных классов 2 место
20-21.12.2023	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по минифутболу Школьная мини - футбольная лига чемпионов «Мини-футбол в школу-2023»	всероссийский	Спортивный комплекс Metallург	Команда юношей начальных классов 3 место
Ноябрь	Школьная баскетбольная лига	муниципальны й	Шк №45	Сборная команда юношей 5-11 классов
9.12.2023	Весёлые старты на	внутришкольн	Школьный	Все желающие

	лыжах	ый	стадион	
22-23.12.2023	Проведение Новогодних динамических перемен	внутришкольн ый	Холл школы	Начальные классы
22-23.12.2023	Соревнования по лыжам (на призы Деда Мороза) «Новогодний спринт»	внутришкольн ый	Стадион РЖД лица №21	Все желающие (60 чел +)

Отчет о работе библиотечно-информационного центра РЖД лицея за 2023 год.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, методической литературой для педагогических работников (частично), художественной и учебной литературой для детей.

- младшего школьного возраста;
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

В библиотеке выделены следующие группы читателей

Читательская аудитория

- учащиеся начальных классов (1-4 кл.) - 109 человек;
- учащиеся среднего звена (5-9 кл.)- 168 человек;
- учащиеся старшего звена (10 -11кл.) 41 человек;
- педагогические работники - 42 человека.

В библиотеке создан фонд методической литературы для учителей по методике организации образовательного процесса.

В 2022 году в библиотеку поступило 1256 экземпляров новой учебной литературы, художественной 119 экземпляров. Заказ учебников и методической литературы осуществляется через издательства: «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа».

Общий книжный фонд на 2022 год составляет: 6 726 экземпляров.

1. Художественная литература: 742 экз.
2. Учебная школьная: 5 700 экз.
3. Словари, справочники, энциклопедии: 282 экз.
4. Периодические издания: 15 наименований

Контрольные показатели 2022 года:

1. Количество учащихся: 318 человек.
2. Количество читателей: 318 человека.
3. Учебный фонд: 5700 экз.
4. Выдано учебников: 3 816 экз.
5. Выдано книг: 513 экз.
6. Число посещений: 3019 раз

На учебный год все классы учебниками обеспечены на 100%.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами из сети интернет, принимают участие в сетевых конкурсах и проектах. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Работа библиотеки по пропаганде книг осуществлялась по следующим направлениям:

- помощь учебно-воспитательному процессу;
- краеведение;
- экологическое воспитание;

- здоровье и спорт;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- профориентация;
- работа школьного музея;
- трансляция проведенных мероприятий в школьном телеграмм канале.

Книжные выставки в помощь учебно-воспитательному процессу согласно календарю знаменательных и памятных дат:

Выставка книг юбиляров:

- 50 лет Александрова Т.И. «Домовенок Кузька 1972» сентябрь
- 150 лет Верн Ж. «Дети капитана Гранта» сентябрь
- 195 Гауф В. «Карлик нос» сентябрь
- 180 лет Гоголь Н.В. Мертвые души сентябрь
- 155 лет Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» октябрь
- 185 лет Лермонтов М.Ю. Бородино октябрь
- 95 лет Маршак С.Я. ноябрь
- 75 лет Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке» декабрь

Экология, краеведение

- 1 «Дары Дальневосточной тайги» Выставка проектов март
- 2 «Писатели дальнего востока» Выставка книг «По Арсеньевским местам» март
- 3 «Символика хабаровского края» выставка март
- 4 «Времена года!» Охрана окружающей среды выставка рисунков апрель
- 5 Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум Батл» декабрь

Нравственно-духовное, патриотическое, гражданское, этическое, эстетическое воспитание

- 1 Книжная выставка: «Читать, знать, помнить»... в течение года, 1-11 классы
- 2 «Символы Российского Государства» (видеоуроки) январь-май
- 5-7 классы
- 3 Всероссийская акция «Библио-перемена» апрель
- 4 Школьная акция «Подари книге вторую жизнь» декабрь
- 5 Всероссийская акция «Бум Батл» по сбору макулатуры декабрь
- 6 Работа школьного музея: оформление витрин, стендов. в течение года

Информационная работа по пропаганде здорового образа жизни

- 1 50 уроков здоровья для маленьких и больших январь, 1-6 классы
- 2 Здоровый образ жизни «Азбука здоровья» февраль 1-4 классы
- 3 «О пользе зарядки» (советы древних мудрецов) сентябрь
- 4 Спортивно-интеллектуальный марафон «Осенние мотивы» 1-4 классы
- 5 Беседа-практикум. «Азбука здорового организма» ноябрь
- 6 «Береги здоровье». Информационный стенд «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний» ноябрь

Профориентация

- 1 Выставка к презентации книг Зуева В. Ф. февраль

- | | | |
|---|--|------------------------------|
| 2 | В мире книг о «Железной дороге». Обзор литературы (выставка) | в течение года (1-11 классы) |
| 3 | Ознакомление с личным профессиональным планом | в течение года |
| 4 | Рекомендации учащимся по выбору книг в помощь профессиональному ориентированию | в течение года |
| 5 | Постоянно действующая выставка «Дорога сквозь века» | в течение года |
| 6 | Постоянно действующая выставка «Секреты выбора профессии» | в течение года |
| 7 | Интерактивная онлайн викторина «Профессия железнодорожник» | декабрь |
| 8 | Выставка в школьном музее макетов вагонов и резьбы по дереву. | в течение года |

Творческая лаборатория библиотеки

1. Открытка для мамы к празднику 8 марта.
2. Закладка для любимой книжки
3. Мастер класс новогодняя игрушка, в рамках школьной благотворительной акции «Сотвори новогоднее чудо»

Работа школьного музея. Оформление тематических информационных стендов:

- из истории школы;
- юбилейные даты;
- школа сегодня;
- наши выпускники;
- ученики приносят славу ей;
- школьные династии;
- выставка макетов вагонов и железнодорожной атрибутики.

Участие в сетевых конкурсах и проектах

Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» «Поэзия родного края»

ноябрь

Всероссийский конкурс «Школьный книжный вызов» декабрь

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022-2023 учащихся 5-8 классов декабрь

Участие в региональном конкурсе «Прочтение» методическая разработка по продвижению детского чтения декабрь

Сетевая акция: «Новогодняя елка» декабрь

Обучение и саморазвитие

Курсы повышения квалификации:

«Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа

март

Участие в дистанционных профориентационных занятиях «Каталог полезных ресурсов по проф.ориентации» март апрель

Вебинар «Охота смертная на рифмах лепетать» ноябрь

Вебинар «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» ноябрь

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
Постановка на учет документов в автоматизированной программе «1С: школьная библиотека» (учет художественной, учебной литературы).

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры;
- книга суммарного учета библиотечного фонда школьных учебников;
- дневник библиотеки;
- паспорт библиотеки;
- журнал учета посещаемости;
- журнал записи внеурочной деятельности.

Режим сохранности фонда соблюдается, ведется учет новых поступлений. В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки».

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются журналы: «Детская энциклопедия», «Клёпа», детские детективы, сказки, загадки. Для старших классов художественная литература по школьной программе, словари, справочники, энциклопедии. Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

Учащиеся начальных классов с удовольствием посещали библиотеку, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 1-6 классов, 10-11 класс. В среднем на каждого учащегося выдано более 8 книг. Активными пользователями читального зала, систематически знакомящимися с публикациями в периодических изданиях, были учащиеся с 1-6 классы. Наиболее пассивными пользователями библиотеки являются дети 7- 9 класса.

В 2022 году пополнился фонд литературы о железнодорожном транспорте, выставка книг В. Ф. Зуева, пользуется большой популярностью в течение всего года.

Формирование информационной культуры учащихся начинается с простейших бесед с учащимися начальной школы о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях. Занятия проходят как в классе, так и в читальном зале библиотеки.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с читателями. Индивидуальная работа в библиотеке осуществлялась через основные формы: конкурсы, викторины, беседы, консультации, информации, а также через выставочную работу, когда предлагались книги для детей разного возраста. Во время бесед акцент делался на правила поведения в библиотеке и правила пользования книгой, на формирование читательских компетенций.

В библиотеке есть выход в интернет, (на 3-х компьютерах) что позволяет учащимся качественно выполнять работу по заданным проектам.

Для более качественного проведения библиотечных уроков, установлен телевизор.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и классных мероприятий;
- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов;

- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационными ресурсами учащихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- подбор литературы для написания проектов, докладов и т.д.
- помощь в подготовке к мероприятиям;
- проведение библиотечных занятий.

Техническое оснащение:

- автоматизированное рабочее место библиотекаря: доступ к интернету, (новый системный блок, монитор, клавиатура, беспроводная мышь), принтер, сканер.

- 2 компьютера для учащихся с безопасным выходом в интернет;
- телевизор для демонстрации презентаций, видео-уроков, фильмов.

В книгохранилище установлены новые стеллажи, столы, стулья.

Дошкольное образование.

Результаты работы, проделанной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">- разработать дорожную карту по переходу на ФОП ДО;- реализация всех мероприятий в соответствии с дорожной картой;- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по освоению ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none">- выполнены мероприятия согласно дорожной карты по переходу на ФОП ДО;- проходит повышение уровня профессиональной компетентности работников учреждения по освоению ФОП ДО (вебинары, семинары, консультации, практикумы и др.);- пересмотрены и доработаны ООП, АООП с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО.	да

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент воспитанников.

В учреждении воспитываются дети с 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников на **31.12.2023 года – 205 человек**, из них:

- с I группой здоровья - 19 воспитанников;

- со II группой здоровья - 178 воспитанников;
- с III группой здоровья - 7 воспитанников;
- с V группой здоровья – 1 воспитанник (ребенок-инвалид).

В детском саду функционируют группы:

Наименование групп	Возраст	Количество групп
Общеразвивающей направленности	с 1,5 до 7 лет	10
Компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедические)	с 5 до 7 лет	2 (1 - старшая, 1 - подготовительная)

3.2. Формы обучения: фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами (3-5 человек), индивидуальная.

3.3. Организация образовательного процесса.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

С 01.09.2023 года целостность педагогического процесса обеспечивается за счет реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, на группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания с 01.09.2023 года выстраивается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и входит как структурный элемент в образовательную программу учреждения. Воспитательный потенциал программы воспитания направлен на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям (области) развития детей раннего и дошкольного возраста: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

По каждой образовательной области реализуются задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, задачи воспитания в рамках каждой образовательной области направлены на приобщение

воспитанников к ценностям российского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам организуется с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на: формирование творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии и совершенствовании.

Образовательный процесс проводится в рамках кружковой деятельности по дополнительным образовательным программам разной направленности: технической - «Юный роботехник»; физкультурно-спортивной - «Юный скалолаз»; художественной: вокальная группа «Карамельки», театрализованная деятельность «Волшебная маска», рисование, лепка «Цветные ладошки», бисероплетение «Волшебный бисер»; социально-гуманитарной: коррекционно-развивающая «Речецветик», развитие умственных способностей «Умняшки-развивашки».

3.4. Структура построения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, с 01.09.2023 года Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и включает в себя структурные компоненты: целевой, структурный, организационный разделы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности и культурных практик с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, через вариативные формы, способы, методы и средства.

Программа воспитания предусматривает личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавая условия для позитивной социализации каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, положенные в основу программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания.

Программа воспитания в рамках содержательного раздела образовательной программы предусматривает самостоятельную структуру: пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел программы раскрывает психолого-педагогические условия реализации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровые условия. Представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, режим и распорядок дня по каждой возрастной группе.

В каждом разделе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на раннюю профориентационную деятельность с воспитанниками в рамках реализации проектной задачи.

3.5. Содержание образовательной программы соответствует ФООП ДО, миссии, целям учреждения (в соответствии с уставом), особенностям функционирования: при построении образовательного процесса с воспитанниками учитываются региональные особенности, направленность учреждения – железнодорожное (ранняя профориентационная деятельность).

В соответствии с программой развития **миссия** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями деятельности учреждения выступают (по Уставу):

Основной целью деятельности является осуществление деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.

Цели деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- формирование личности воспитанников, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- становление и формирование личности воспитанников (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- дальнейшее становление и формирование личности воспитанников, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовка воспитанников к жизни в обществе;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточно успешного для освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности к детям дошкольного возраста.

3.6. Организация режима образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.
3. Уровня психологической готовности выпускников к обучению в школе (школьная зрелость)

4.1. Оценка заболеваемости и физического развития воспитанников (по состоянию на 31.12.2023г., по результатам итогового мониторинга в 2023 году)

№	Показатели здоровья	2023 год
---	---------------------	----------

1	Заболеваемость в случаях	495
2	Заболеваемость д\д	3257
3	ОРВИ, в том числе, острый бронхит, отит, пневмония	100
4	Прочие (случаи)	395

4.1. Оценка освоения основной образовательной программы дошкольного образования по результатам итогового мониторинга (май 2023 года)

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (по картам ННР воспитанников)					
Группы	Группы развития				
	I	II	III	IV	V
1	58 %	42 %	0%	0%	0%
2	67 %	33 %	0%	0%	0%

Группы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ														
	«Социально-коммуникативное развитие» %			«Познавательное развитие» %			«Речевое развитие» %			«Художественно-эстетическое развитие» %			«Физическое развитие» %		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
3 мл.гр.	-	26	74	-	43	57	-	39	61	-	48	52	-	39	61
9 мл.гр.	5	5	90	-	10	90	5	-	95	5	-	95	-	9	91
10 ср.гр.	-	20	80	-	30	70	-	25	75	-	25	75	-	25	75
4 ср.гр.	-	50	50	-	30	70	-	35	65	-	20	80	-	25	75
7 ст.гр. ТНР	-	43	57	-	50	50	-	50	50	-	29	71	-	43	57
5 ст.гр.	-	-	100	-	-	100	-	24	76	-	-	100	-	-	100
6 под.гр. ТНР	-	6	94	-	6	94	-	6	94	-	6	94	-	6	94
8 подгот.гр.	-	5	95	-	23	78	-	14	86	-	19	81	-	-	100
Освоение ОП ДО по образовательным областям	0,5	15,5	80	-	30	70	0,5	24,5	70	0,5	19,5	80	-	18	82

4.3. Оценка школьной зрелости (подготовленности к обучению в школе)

Всего выпускников	ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ)		
	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
39	31 ребенка (79%)	8 ребенка (21 %)	0%

Воспитанники детского сада в 2023 году приняли активное участие в творческих мероприятиях и различных конкурсах разного уровня и разных направлений. Занимали призовые места и становились призерами.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
	Всероссийский Просвещение	ДОБРОЕ ИНФО Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга своими руками!»	3 ребенка	1 ребенок -2 место
1.	Всероссийский Просвещение	ДОБРОЕ ИНФО Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ	6 работ	Благодарственные письма

		«Вместе ярче»		
2.	Городской	ЦВР «Юность» «Волшебный сундучок» до	19 детей	2 победителя
3.	Городской	Городской фестиваль песни «Амурский соловей»	1 ребенок	Диплом участника
4.	Городской конкурс	Интерактивная литературная викторина «Добрый дедушка Корней»	10 детей	Сертификаты участника
5.	Городской конкурс	Городской конкурс видеопоздравлений «Весенняя видеохлопушка» ЦВР «Юность»	6 детей	Сертификаты участника
6.	Всероссийский Просвещение	Московский региональный конкурс имени Нади Рушевой	5 работ	Сертификаты участника
7.	Всероссийский Просвещение	ДОБРОЕ ИНФО 9 Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»	4 работы	Получены сертификаты
8.	Всероссийский	Арт-Батл городов Всероссийский художественный конкурс в рамках Национальной премии детского патриотического творчества 2023.	6 работ	Получены сертификаты
9.	Всероссийского детского оздоровительного конкурса "Малыши против простуды и гриппа-2022"!	Конкурс проводится при поддержке Роспотребнадзора РФ, инициирован Медико- Биологическим Научно- Производственным Комплексом «Цитомед»	15 детей	Получены сертификаты
10.	Городской	Открытые межрайонные соревнования по робототехнике «LEGO- Фестиваль» (Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»)	9 детей	диплом за 3 место – 1 ребенок
11.	Городской	ЦВР «Юность» «Белая ромашка»	49 семей воспитан ников приняли участие	Благодарственны е письма
12.	Краевой	ЦВР «Юность» краудсорсинговый	5 участники	Благодарственны е письма

		интернет-проект «ГОРОД ЧИТАЮЩИЙ» на тему «Выжить, чтобы победить»	в	
13.	Международные образовательные STEAM – соревнования по робототехнике	Дистанционный отборочный чемпионат Национального Чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – Екатеринбург 4.0»		диплом победителя в номинации «Награда за стремление к знаниям» - команда воспитанников подготовительной группы (4 человека) команда «Паровозики»
14.	Всероссийский	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди дошкольных образовательных учреждений	10 детей принимал и участие	Золото ГТО - 6 воспитанников, серебро - 4
15.	Городской	Отборочный тур городского конкурса по робототехнике «Lego – фестиваль»	9 детей	Дипломы 1,2,3 места
16.	Межрайонный	Открытые межрайонные соревнования по робототехнике «Lego – фестиваль»	12 детей	Елисеева Е.В.
17.	Отраслевой	«Оранжевое небо»	Приняли участие 45 детей	Благодарственные письма

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обеспечивает успешную социализацию и ценностную ориентацию, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

На 31.12.2023 года педагогический коллектив включает 31 человек:

- заместитель директора по дошкольному образованию,
- старший воспитатель;
- воспитатели – 20;
- музыкальные руководители – 2;
- инструкторы по физической культуре – 2;
- учителя-логопеды – 2;

- педагоги дополнительного образования (по изодеятельности, информатике) – 2;
- педагог-психолог - 1.

5.2. Кадровый потенциал по уровню образования и квалификации:

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
31	2 5 (81%)	6 (19%)	10 (32%)	13 (42%)	8 (26%)

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации раз в 3 года.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими работниками, все педагоги имеют соответствующее образование согласно профилю деятельности, уровень образования педагогических кадров высокий. В детском саду создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).

6.1. Развивающее (оздоровительное) пространство:

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельность
Физкультурный зал	Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Спортивные игры Спортивные развлечения, праздники, эстафеты Фитбол
Бассейн	Физическое развитие	Плавание
Тренажерный зал	Физическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей
Скалодром	Физическое развитие	Обучение детей первоначальным навыкам скалолазания
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Музыкальная деятельность Театрализация Логоритмика Утренняя гимнастика Праздники, развлечения, музыкальные вечера
Кабинет изодеятельности (изостудия)	Художественно-эстетическое развитие,	Изобразительная деятельность: лепка,

	познавательное развитие, речевое развитие	рисование, тестопластика, квиллинг Выставки детских работ, коллажи на разные темы
Компьютерный класс (компьютерно-игровой комплекс)	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Информатика для детей Обучающие развивающие игры на развитие психических процессов Обучающие развивающие игры по направлениям развития: обучение грамоте, математика, развитие речи, экология и др.
Кабинет познавательного развития: - Музей «Мы железнодорожники» (зона профорientации); - зона «Эколята- Дошколята»	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Познавательные игры Беседы Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание Наблюдение
Кабинет психолога	Развитие психических процессов, подготовка к обучению в школе, коррекционная работа с детьми. Консультирование родителей. Работа по предупреждению. эмоционального выгорания педагогов, командообразованию.	Занятия с психологам (индивидуальные, подгрупповые). Консультации родителей
Развивающий кабинет	Физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Групповые и подгрупповые игры и занятия с детьми, проведение утренней гимнастики, занятия двигательной активностью с детьми раннего возраста в холодный период.
Сенсорная комната	Художественно- эстетическое развитие физическое развитие	Цветотерапия, терапия песком, развитие мелкой моторики
Логопедический кабинет – 2 шт.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие	Логопедические занятия Психокоррекция
Развивающий логопедический кабинет для детей с ТНР	Комплексное сопровождение детей с ТНР с современным интерактивным оборудованием	Логопедические занятия, игровые логопедические разминки Психокоррекция

6.2. Развивающее пространство на участках и территории детского сада.

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Групповой участок (территория детского сада):</p> <ul style="list-style-type: none"> - песочница; - игровые комплексы (горки, качели балансиры, игровое оборудование); - беседки 	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Свободная самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Исследовательская и экспериментальная деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Изобразительная деятельность</p>
<p>Спортивный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные комплексы 	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-личностное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Свободная двигательная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Физическая культура на свежем воздухе</p> <p>Праздники, эстафеты, развлечения</p>
<p>Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (площадка ГАИ)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-личностное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Свободная двигательная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Физическая культура на свежем воздухе</p> <p>Праздники, эстафеты, развлечения</p> <p>Свободная изобразительная деятельность (выставки рисунков на асфальте)</p> <p>Праздники, эстафеты, развлечения</p>
<p>Игровая зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие комплексы 	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Свободная двигательная деятельность детей</p>

Вывод: развивающее образовательное пространство, предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствует удовлетворению потребностей воспитанников в разнообразных видах детской деятельности.

7. Инновационная деятельность в детском саду.

В детском саду реализуются инновационные направления деятельности:

- использование интерактивных современных технологий в рамках образовательного процесса: учебно-методический комплекс «Основы программирования с детьми дошкольного возраста» с помощью интерактивного набора «РобоМышь», профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста через использование образовательного веб-сервиса «Learning Apps». Творческой группой разработаны игры на веб-сервисе по направлениям: «Безопасная железная дорога», «Железнодорожные профессии»;
- применение развивающих методик и технологий по разным образовательным областям, видам деятельности (в рамках реализации ФОП ДО): дидактических пособий «Палочки Кюйзенера», «Блоки Дьенеша», игровой развивающей технологии Воскобовича – коврограф «Ларчик», игровизоры (воспитатели); технологии нейропсихологических занятий, нейро-гимнастики (педагог-психолог);
- участие в рамках проектной деятельности, расширение возможностей реализации разнообразных проектов: волонтерские проекты, экологические здоровьесберегающие проекты: «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайся».

Результаты работы по проекту «Батарейка, сдавайся»:

- благодарственное письмо Генерального директора ООО «Холдинг Мир Упаковки» за активное участие в экологической инициативе по сбору батареек для дальнейшей переработки. За осознанную заботу об окружающей среде, бережное отношение к природе и большой вклад в сохранение экосистемы;
- победители в краевом экологическом конкурсе «ЭкоЛидер – 2023» в категории «Энтузиаст» (Огненко А.З., воспитатель).

Раздел 8. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, планом на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Внутренняя оценка (самооценка) деятельности учреждения осуществляется в рамках производственного контроля, охватывающего разные стороны деятельности учреждения: реализация СанПиН, организация и построение образовательной деятельности с воспитанниками, реализация основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, адаптированной образовательной программы, финансово-хозяйственная деятельность, обеспечение условий охраны жизни и здоровья воспитанников и др.

В рамках производственного контроля используются разнообразные виды контроля:

предварительный, текущий (тематический, оперативный, фронтальный), сравнительный, самоконтроль.

В качестве основных методов контроля применяются: наблюдение, беседа, анкетирование (опросники), изучение документации (анализ), педагогическая диагностика, изучение результатов продуктивной деятельности детей, мониторинг.

Ежегодно проводится процедура самообследования по состоянию на 31 декабря текущего года.

Целями проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Процедура самообследования учреждения включает этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведения процедуры самообследования учреждения;
- обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета о самообследовании;
- предоставление отчета в сектор образовательных учреждений службы управления персоналом ДВЖД филиала ОАО «РЖД».

В процессе самообследования учреждения проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №и 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт составляется по состоянию на 31 декабря текущего года, подписывается руководителем учреждения.

Размещение отчёта на официальном сайте учреждения производится не позднее 22 апреля текущего года.

Внешняя оценка деятельности производится родителями (законными представителями) воспитанников через информацию, размещенную на сайте, оценку деятельности учреждения в процессе анкетирования, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Функционирует сайт учреждения. С помощью него:

- педагоги информируют родителей воспитанников по вопросам развития детей;
- консультируют по различным направлениям;
- отвечают на вопросы родителей воспитанников;
- предлагают материалы для организации совместной деятельности с детьми в условиях семьи;
- размещают объявления, приглашения на праздники, благодарности и пр.

Данная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников позволяет организовать работу с семьями более эффективно. С помощью электронной почты удобно устанавливать обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников, отслеживать количество родителей, ознакомившихся с

информацией и пр.

Независимая оценка качества образовательной деятельности в условиях детского сада оценивается со стороны родителей (законных представителей) воспитанников через ежегодное анкетирование.

По результатам анкетирования по итогам 2023 года были выявлены результаты: 96% родителей, удовлетворены пребыванием и развитием ребенка в условиях детского сада, подготовкой к школе; 94,5% родителей отмечают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основании проведенного самообследования детского сада по итогам 2023 года были выделены проблемные области:

Проблемы	Пути их решения (мероприятия)	Ответственный
Совершенствование работы по направлениям: - «Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям; - «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольника».	Доработка программы воспитания, выстраивание системы работы с учетом современных требований и возможностей современного ребенка-дошкольника.	Сидорова А.Н., Павленко Т.П., творческая группа педагогов
Повышения качества ранней профориентационной деятельности в условиях детского сада. Совершенствование процесса трудового воспитания современных дошкольников через формирование ценностного отношения к труду железнодорожников.	Поиск новых возможностей, инновационных форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста. Расширение возможностей использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста веб-сервиса «Learning Apps».	Сидорова А.Н., Павленко Т.П., творческая группа педагогов

ПОКАЗАТЕЛИ
самообследования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей
№ 21»
(дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	157/77%
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	48/23%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (31 ребенка – с ОНР, ФФН, посещающих компенсирующие (логопедические) группы	168 человек/31 человек 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/ 81 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 19 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 32%
1.8.2	Первая	13 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 205 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	2 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Социального педагога	нет
1.15.8	Педагога дополнительного образования по изобразительности	1 человек
1.15.9	Педагога дополнительного образования по информатике	1 человек
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	489,5 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие скалодрома	да

2.4	Наличие развивающего логопедического кабинета	да
2.5	Наличие сенсорной комнаты	да
2.6	Наличие компьютерного класса	да
2.7	Наличие музыкального зала	да
2.8	Наличие кабинета изобразительной деятельности	да
2.9	Наличие развивающего кабинета	да
2.10	Наличие бассейна	да
2.11	Наличие кабинета логопеда	да (2 шт.)
2.12	Наличие комнаты познавательного развития	да
2.13	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата составления отчета 15.03. 2024 г.